Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская основная общеобразовательная школа»

Рекомендована к реализации
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы_____С.А.Третьяков
Приказ №115 от 30.08.2019 г.

Третьяков Сергей Анатольевич

Подписано цифровой подписью: Третьяков Сергей Анатольевич
Дата: 2022.03.02 10:13:50 +07'00'

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному развитию и
воспитанию личности учащихся начальных классов
«Хочу все знать»
1-4 класс

Составители: Александрова А.В.,
Волчкова Л.П. – учителя
начальных классов

2019 г.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать»

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

Формы учёта знаний, умений:

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

К концу первого года обучения школьники должны знать и уметь:

<table>
<tr><th>ЗУН</th><th>Универсальные учебные действия</th></tr>
<tr><td>Игры и игрушки

Обучающиеся должны знать:
Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры
Обучающиеся должны уметь:
Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</td><td rowspan="2">Коммуникативные УУД
• Постановка вопросов;
• Умение выражать свои мысли полно и точно;
• Управление действиями партнера (оценка, коррекция)
Регулятивные УУД
• Целеполагание;
• Волевая саморегуляция
• Оценка;
• Коррекция
Познавательные УУД
• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
• Выделение познавательной цели;
• Выбор наиболее эффективного способа решения;
• Смысловое чтение;
• Анализ объектов;
• Доказательство;
• Установление причинно-следственных связей;
• Построение логической цепи рассуждений</td></tr>
<tr><td>Все для дома
Обучающиеся должны знать:
Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.
Обучающиеся должны уметь:
Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике основные знания по уходу за растениями</td></tr>
</table>

К концу второго года обучения школьники должны знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия

<table>
<tr><td>Школа
Обучающиеся должны знать:
Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса.
Обучающиеся должны уметь:
Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.</td><td rowspan="2">Познавательные УУД
• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
• Выделение познавательной цели;
• Выбор наиболее эффективного способа решения;
• Смысловое чтение;
• Анализ объектов
• Синтез как составление частей целого;
• Доказательство;
• Установление причинно-следственных связей;
• построение логической цепи рассуждений
Коммуникативные УУД
• Постановка вопросов;
• Умение выражать свои мысли полно и точно;
• Разрешение конфликтов.
• Управление действиями партнера (оценка, коррекция) Регулятивные УУД
• Целеполагание;
• Волевая саморегуляция
• Прогнозирование уровня усвоения
• Оценка;
• Коррекция</td></tr>
<tr><td>Еда
Обучающиеся должны знать:
Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд.
Обучающиеся должны уметь:
Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</td></tr>
</table>

К концу третьего года обучения школьники должны знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
Одежда	Познавательные УУД

Обучающиеся должны знать: Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера. *Обучающиеся должны уметь:* Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Составлять презентацию.	• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера (оценка, коррекция) Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция
Праздник *Обучающиеся должны знать:* Название и историю появления праздников и обычаев. *Обучающиеся должны уметь:* Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе.	

К концу четвертого года обучения школьники должны знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
Предприятия, сооружения, здания *Обучающиеся должны знать:* Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение. *Обучающиеся должны уметь:*	Познавательные УУД • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели;

Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Составлять презентацию. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)	• Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера (оценка, коррекция) Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция
Транспорт *Обучающиеся должны знать:* Основные виды транспорта, их появление. Профессии, сопровождающие работу транспорта. *Обучающиеся должны уметь:* Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия.	
Полезные изобретения *Обучающиеся должны знать:* Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение *Обучающиеся должны уметь:* Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия.	

Контроль и оценка планируемых результатов

***1 год обучения*:** опросные листы, тесты, беседы.

***2-4 год обучения*:** тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это … (ножницы).

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

Самоконтроль: 1 год обучения учитель (или родители), а во 2 классе, когда дети научатся писать, им предлагаются Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии

Пример:

Раздел	*Тема*	*Я знаю*	*Я умею*
«Школа»	Первые рисунки	Первые рисунки появились больше 10 тысяч лет назад. Рисовали люди на стенах пещер.	Рисовать восковыми мелками слона.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности: коллективная, групповая и индивидуальная формы работы.

Виды внеурочной деятельности: конкурсно- игровая программа, беседы, игры, викторины, игры-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, день добрых, сюрпризов, экскурсия, презентация, КТД.

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу. Содержание строится по концентрическому принципу. Оно углубляется и расширяется с опытом учащихся.

Программа по внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному развитию и воспитанию личности учащихся начальных классов «Хочу все знать» в соответствии с возрастными особенностями учащихся рассчитана на четыре года:

1 класс (33 ч.)

Игры и игрушки – 12 часов.

История происхождения игр и игрушек: кукла, мяч, калейдоскоп, шахматы, шашки, настольные игры, лыжи, воздушный змей, глиняные игрушки и сувениры. Знакомство с правилами игр. Разучивание подвижных игр, игра в шашки. Изготовление игрушек своими руками**.** Настольный театр. Шумовые музыкальные инструменты.

***Все для дома* – 21 час.**

История происхождения вещей для дома: подсвечник, иголка, ножницы, расческа, зеркало, шкатулка, замок, гвозди, тарелка, вилка, шкаф, окно, дверь, мыло, кровать, кирпич, часы, скатерть. Понятия «гигиена», «этикет». Уход за комнатными растениями.

2 класс (35 ч.)

Школа – 20 часов.

История происхождения школьных принадлежностей: перо, карандаш, ручка, бумага, книга, карта, скотч, настольные приборы. История возникновения книг, библиотек, энциклопедий, ребусов, марок. История появления единиц измерения, дней недели, флагов. Открытие полезных ископаемых. Их назначение и использование. Закрепление раздела «Викторина».

Еда – 15 часов.

История происхождения сахара, конфет, мороженого, пряников. История появления в России картофеля, хлеба, шоколада, арбузов. История появления названий продуктов питания. Секреты каш и витаминов. Польза и вред. Применение продуктов. Составление рецептов. Кулинарная книга. Обобщение раздела «Еда»

3 класс (35 часов)

Одежда – 13 часов..

История возникновения одежды**:** пуговицы, шапки, сарафан, башмаки, носовые платки, юбки и брюки. Одежда наших предков. Одежда для дома: халат и пижама. Мода и аксессуары. Назначение и использование предметов одежды.

Праздник – 22 часа

Народные праздники на Руси: Новый год, Масленица, Пасха, ярмарка. Предметы и обычаи, связанные с праздниками. Сувениры и игрушки к праздникам. Правила этикета. Праздничные конкурсы и игры. История создания фейерверков, воздушных шариков.

4 класс (35 часов)

Предприятия, сооружения, здания – 16 часов

История возникновения зданий, предприятий. Современные и древние сооружения.

Транспорт – 9 часов.

История возникновения разных транспортных средств, их необходимость в современном обществе. Общественный транспорт, велосипед, самолет, автомобиль, луноход, лайнер, пароход, железнодорожный транспорт, уборочные машины. Специальные машины: машина «Скорой помощи». Оказание первой помощи на дороге.

***Полезные изобретения* – 10часов.**

Изобретения, которые принесли пользу человечеству: светофор, дорожные знаки, флюгер, спички, зонтик, деньги, телефон, аквариум. Упаковочный материал. Интернет и компьютер. Вред изобретений.

3. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п\п	Раздел/Тема	Количество часов
	Игры и игрушки (12 ч.)	
1	Где появились куклы.	1
2	Русский сувенир.	1
3	История глиняной игрушки.	1
4	Какой музыкальный инструмент был первым.	1
5	Кто первым запустил бумажного змея.	1
6	Кто придумал мяч.	1
7	Настольные игры.	1
8	Подвижные игры.	1
9	Настольный театр.	1
10	Калейдоскоп.	1
11	Что нам известно об игре в шашки.	1
12	Конкурс «Золотая Шашечка».	1
	Все для дома. (21 ч.)	
13	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник).	1
14	Как появился чайник.	1
15	Посередине гвоздик (ножницы).	1
16	«Свет мой зеркальце…».	1
17	Кто изобрел расческу для волос.	1
18	Королевская шкатулка.	1
19	Не лает, не кусает (замок).	1
20	Клад римских воинов (гвозди).	1
21	Откуда пришла тарелка .	1

22	Как баклуши били (ложки).	1
23	Столовые приборы.	1
24	Преграждающая вход. Дверь.	1
25	От бусинки до окна (стекло).	1
26	История возникновения мебели .	1
27	Проектирование спальни.	1
28	Когда было впервые изготовлено мыло.	1
29	Время не ждет! (часы).	1
30	Из чего построен дом? Глиняный кирпич.	1
31	Скатерть-самобранка.	1
32	Висячие сады (комнатные растения).	2

2 класс (35 часов)

№ п\п	Раздел/Тема	Количество часов
	Школа. (20ч.)	
1	Первые рисунки.	1
2	Кто изобрел перо.	1
3	Карандаш.	1
4	История шариковой ручки.	1
5	Кто изобрел ноты.	1
6	Кто изобрел бумагу.	1
7	Когда появились первые книги.	1
8	Кто написал первую энциклопедию.	1
9	Как возникли библиотеки.	1
10	Откуда пошли названия дней недели.	1
11	Как возникли единицы измерения.	1
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые.	1
13	У какой страны впервые появился флаг.	1
14	Какие бывают ребусы.	1
15	Первая марка.	1
16	Кто изобрел кроссворд.	1
17	Кто придумал первую карту.	1
18	Кто автор микроскопа.	1
19	Скотч. Шотландская лента.	1

20	Заключительное занятие по теме «Школа».	1
Еда. (15ч.)		
21	Хлеб из орехов.	1
22	Как картофель попал в Россию.	1
23	Кое-что из истории конфет.	1
24	Откуда фрукты и овощи получили свое название.	1
25	Каменный мед (сахар).	1
26	Секретное мороженое.	1
27	Где прячутся витамины.	1
28	Секрет каши.	1
29	Первая кулинарная книга.	1
30	Такая разная капуста.	1
31	Где появились арбузы.	1
32	Из чего делают пряники.	1
33	Шоколад.	1
35	Итоговое занят. по теме «Еда».	1
35	Итоговое занятие.	

3 класс (35 часов)

№ п\п	Тема	Количество часов
Одежда. (13ч.)		
1	Одежда наших предков.	1
2	Откуда взялся фартук.	1
3	Зачем нужны пуговицы.	1
4	Откуда взялись шапки.	1
5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков.	1
6	История русского сарафана.	1
7	Чем украшают одежду.	1
8	С каких пор применяют носовые платки.	1
9	Юбки и брюки.	1
10	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда.	1
11	Домик для пальчиков. Варежки.	1
12	Что такое «мода».	1
13	Итоговое занятие по теме «Одежда».	1
Праздник. (22 ч.)		

14	Первые украшения.	1
15	Новогодние игрушки.	1
16	Почему на Пасху красят яйца.	1
17	История воздушных шариков.	1
18	История фейерверков.	1
19	Широкая масленица.	2
20	Приглашаем к столу.	1
21	А раньше было так…	1
22	Бал-маскарад.	1
23	Рождественские частушки.	1
24	Ярмарка.	1
25	«Не красна изба углами».	1
26	Вкусные украшения.	1
27	Мишура.	1
28	Толковый словарь маркиза Этикета.	1
29	Приглашение гостей.	1
30	Семейные праздники.	1
31	Вечеринка.	1
32	Конкурс Золушек.	1
33	Конкурс Рыцарей.	1
34	Обобщение раздела. «Праздник».	1

4 класс (35 часов)

№ п\п	Раздел/Тема	Количество часов
Предприятия, сооружения, здания.(16 ч.)		
1	Кто основал первый зоопарк.	1
2	Как идет почта.	1
3	Когда возникли музеи.	1
4	Как появился фонтан.	1
5	А зачем нам лестницы? (метро).	1
6	Как возникла почтовая служба?	1
7	Как возникли города.	1
8	Когда люди начали строить дома.	1
9	Все на каток!	1

10	Гидроэлектростанция..	1
11	Каким был первый магазин	1
12	Стадион. Кто вперед?	1
13	Цирк! Цирк! Цирк!	1
14	На подмостках театра.	1
15	Чудеса света.	1
16	Итоговое занятие по теме.	1
Транспорт. (9 ч.)		
17	Общественный транспорт.	1
18	Кто придумал велосипед.	1
19	Кто создал автомобиль.	1
20	Кто изобрел самолет.	1
21	Луноход.	1
22	Лайнер. Пароход.	1
23	Железнодорожный транспорт.	1
24	Уборочные машины.	1
25	Специальные машины. Машина «Скорой помощи».	1
Полезные изобретения. (10 ч.)		
26	Флюгер.	1
27	История спичек.	1
28	Когда был изобретен зонтик.	1
29	История происхождения денег.	1
30	Как был изобретен телефон.	1
31	Светофор. Дорожные знаки.	1
32	Окно в подводный мир (аквариум).	1
33	Упаковочные материалы.	1
34	Компьютер .	1
35	Интернет.	1