Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская основная общеобразовательная школа»

Рекомендовано к реализации
педагогическим советом
Протокол № 1от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____С. А. Третьяков
Приказ № 115 от 30.08.2019 г.

Третьяков Сергей Анатольевич

Подписано цифровой подписью: Третьяков Сергей Анатольевич
Дата: 2022.03.02 10:05:23 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по духовно-нравственному развитию и

воспитанию личности учащихся начальных классов

«Народная культура»

1-4 класс

Составитель: Александрова А.В.,

учитель начальных классов

2019 год

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Народная культура»

Личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности обучающихся с 1 по 4 класс.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования.

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

В сфере личностных УУД будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- симпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В сфере регулятивных УУД обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере познавательных УУД обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы;
- владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данной программе возможно, как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

<u>Метапредметные результаты.</u>

В результате освоения программы выпускники получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о

природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать поиск необходимой информации, находить в тексте необходимые сведения, факты,
- определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученные объекты информации, сопоставлять и обобщать разные части информации;
- пересказывать текст в разной форме, делать выписки, составлять небольшие по объёму письменные аннотации, отзывы;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
- создавать иллюстрации, диафильмы по содержанию прочитанного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм (загадки, сказки, пословицы и др.);
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- воплощать художественно-образное содержание и особенности народного творчества (в пении, слове, движении, играх)
- различать образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники, игры, обряды);
- различать виды декоративно-прикладного искусства, узнавать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов России и своего региона;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность), сравнивать различные виды декоративно – прикладного искусства, изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- знать известные центры народных художественных ремесел России и своего региона; ведущие художественные музеи России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека; распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей); влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ, пользоваться навыками самоконтроля, выполнять правила безопасного поведения в школе, на улице, в общественном месте.

К концу 1-го года обучения учащиеся должны знать:

- названия русских месяцев по народному календарю;
- характерные признаки осени, зимы, лета, весны;
- зависимость труда людей от изменений в природе;
- некоторые сезонные праздники и обряды, с ними связанные;
- пословицы, поговорки, загадки о временах года;
- некоторые обрядовые песни, игры.

Должны уметь:

- определять признаки времен года;
- уметь петь в коллективе;
- уметь определять смысл пословиц и поговорок

К концу 2- го года обучения учащиеся должны знать:

- круг человеческой жизни от рождения до смерти и сопровождающие его семейно-бытовые обряды;
- семейно-бытовые обычаи, обряды, связанные с изготовлением праздничной одежды;
- семейно-бытовые обычаи, обряды, связанные со строительством дома и его интерьером.

Должны уметь:

- спеть любимой игрушке колыбельную песню, утешить, приласкать её прибауткой потешкой;
- «сшить» праздничную национальную одежду;
- «построить» русскую избу;
- «выдать замуж», «женить» своего «ребенка».

К концу 3-го года обучения учащиеся должны знать:

- представления наших предков об окружающем мире;
- типы сказок и отличительные черты основных героев русских сказок;
- основные виды занятий наших предков;
- пословицы и поговорки о труде, ремёслах;

Должны уметь:

- различать представителей различных стихий;
- анализировать поступки сказочных героев;
- давать оценку мифологическим героям;
- различать основные виды деятельности наших предков;
- находить черты русского национального характера в сказке, жизни, пытаться развивать их в себе.

К концу 4-го года обучения учащиеся должны знать:

- представления наших предков об окружающем мире;
- типы сказок и отличительные черты основных героев русских сказок;
- основные виды занятий наших предков;
- пословицы и поговорки о труде, ремёслах;

Должны уметь:

- различать представителей различных стихий;
- анализировать поступки сказочных героев;
- давать оценку мифологическим героям;
- различать основные виды деятельности наших предков;
- находить черты русского национального характера в сказке, жизни, пытаться развивать их в себе.

Ценностные ориентиры программного содержания внеурочной деятельности отражают целевые установки системы начального образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей;
- уважения истории и культуры своего народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать собеседника, признавать право каждого на собственное мнение;

– обеспечения эмоционального благополучия ребенка;

– приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям;

– интеллектуального и духовного развития личности ребенка;

– укрепления психического и физического здоровья;

формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе:

- принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива, общества и стремления следовать им;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с народной культурой.

развитие умения учиться, а именно:

– создания условий для развития личности ребенка;

– развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

-развитие познавательных способностей и интересов, инициативы и любознательности, развитие творческого самовыражения;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, умению планировать работу, оценивать её;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности на основе:

- развития самоуважения, самокритичности;

- ответственности за свои действия;

- готовности к преодолению трудностей;

– профилактики асоциального поведения;

– создания условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Народная культура»

Структура курса

Курс рассчитан на четыре года обучения, начиная с 1-го класса, и состоит из четырёх блоков, которые соответствуют годам обучения:

1 класс – «Народный календарь»

2 класс – «Семейные традиции»

3 класс – «Родная старина»

4 класс – «Родная старина»

Формы внеурочной деятельности: занятие-путешествие, занятие-игра, работа в группах, защита творческих работ, защита проектов, праздник.

Виды внеурочной деятельности: беседы, сообщения, литературно – музыкальные гостиные, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии, творческие конкурсы, коллективные творческие дела, соревнования, праздники, викторины, наблюдение учащихся за событиями в посёлке, недели добра, акции, презентации, интеллектуально – познавательные и сюжетно – ролевые игры.

Занятия по блоку «Народный календарь» построены на освоении мировоззренческой проблемы «единство годового круга жизни природы и человека». Календарно-обрядовая деятельность народа предстаёт перед детьми как способ, которым наши предки выстраивали свои взаимоотношения с природой. Дети узнают, как какое место в природе, по народным воззрениям, занимал человек, как отражались эти представления в произведениях фольклора, народных промыслах.

На втором году обучения по блоку «Семейные традиции» внимание будет сосредоточено на родственных связях человека и на ближайшем окружении семьи. Город, дом, семья – это то культурное и духовное пространство, где проходила вся жизнь человека – от рождения и до кончины. Понять это пространство помогает работа над символикой жилища и народного костюма. Погружаясь в изучение обрядов, традиций, праздников, дети понимают нравственный смысл народной культуры.

В программе третьего и четвёртого годов обучения «Родная старина» раскрываются представления народа о происхождении и устройстве Вселенной, которые отразились не только в верованиях наших предков, но и в произведениях фольклора: сказках, мифах, легендах, былинах. Раскрывая символику сказок, анализируя сказочных, былинных и мифологических героев, дети постигают не только глубинную народную мудрость, но и особенности национального характера, включая и трудовые традиции, наполняются чувством патриотизма.

3.Тематичекое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1 класс (33 ч.)		
1	Введение в народную культуру.	1
2	«Осень».	10
3	«Зима».	11
4	«Весна».	7
5	«Лето».	4
2 класс (35 ч.)		
1	Вводный урок.	1
2	«Рождение ребёнка. Жизнь ребёнка до семи лет».	8

3	Жизнь детей от семи до 14-ти лет.	3
4	Жизнь и традиции русского крестьянина.	3
5	«Одежда русского народа».	5
6	«Дом».	8
7	«Свадьба».	4
8	Жизнь в единении с природой.	3
3 класс (35 ч.)		
1	Вводный урок.	1
2	«Представление наших предков об окружающем мире».	22
3	«Символика русских сказок».	12
4 класс (35 ч.)		
1	Вводный урок.	1
2	Образ в русской сказке.	14
3	«Как трудились наши предки».	14
4	Жизнь в единении с природой.	6