Рекомендована к реализации
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ С.А.Третьяков
Приказ № 115 от 30 августа 2019 г.

Третьяков Сергей Анатольевич

Подписано цифровой подписью: Третьяков Сергей Анатольевич
Дата: 2022.03.01 20:58:59 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Поиграй – ка!»
для 1 – 4 классов

Составители: Верхошанская Н.М.,
Стасишина Е.В.
учителя начальных классов

2019 год

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Поиграй-ка» являются следующие умения:

Личностные:

– оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– умение выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия;

- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные:

- уметь делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные:

–уметь оформлять свои мысли в устной форме

– слушать и понимать речь других;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

К концу 4 класса учащиеся должны:

понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

знать:

- названия подвижных игр, инвентарь, оборудование;
- правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми;
- правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- терминологию, связанную с проведением игр, ритмических занятий;

уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- выражать в движении характер музыки и ее настроение;
- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Форма внеурочной деятельности - кружок.
Виды деятельности: игровая, познавательная (групповая, коллективная, индивидуальная).
Программа по спортивно-оздоровительному направлению «Поиграй-ка» в соответствии с возрастными особенностями учащихся рассчитана на четыре года.

1. **Вводное теоретическое занятие**: Познакомиться с техникой безопасности на занятиях; с правилом поведения на кружке.
2. **Игры с элементами бега:** Приучать свободно бегать по площадке и замирать по свистку. Приучать свободно бегать по площадке, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свои места. Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление. Приучать детей по сигналу бежать в указанном направлении, догонять катящийся мяч, бросать его товарищу.
3. **Игры-хороводы**: Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.
4. **Игры с элементами прыжков**: Учить подскакивать на месте на двух ногах Учить подпрыгивать на месте на двух ногах, передвигаться прыжками и перепрыгивать препятствие. Приучать детей подпрыгивать на двух ногах и на одной, и доставать подвешенные предметы. Приучать детей запрыгивать на гимнастическую скамейку и спрыгивать с неё. Совместно договариваться о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками.
5. **Настольные игры:** Познакомить с некоторыми видами настольных игр. Разучивать правила этих игр**.** Моделировать соответствующую ситуацию с помощью предложенных видов игр. Провести турниры по этим играм.
6. **Зимние игры на снеговой площадке**: Соотносить заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов нужный.
7. **Ползание и лазанье**: Научить ползать на четвереньках по гимнастической скамейке и подлезать под натянутой верёвкой. Формировать умение ползать по гимнастической скамейке и перелезать через бревно, лежащее на полу. Учить ползать по гимнастической скамейке и возвращаться обратно. Учить детей лазать по гимнастической стенке, залезать на неё и спускаться любым удобным способом.
8. **Интеллектуальные игры**: Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели. Слушать и понимать речь других людей.
9. **Игры с мячом:** Приучать подбрасывать мяч снизу-вверх двумя руками и ловить его. Научит вести мяч, бегая и бросать его в корзину. Формировать умение бросать мяч, стараясь задеть товарища.
10. **Игры, развивающие равновесие**: Учить детей ходить по прямой гимнастической скамейке и по наклонной (один конец приподнят на 20 см).
11. **Игры – поиски**: Осознавать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками и учителем.
12. **Игры с быстрым нахождением своего места**: Моделировать: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий.
13. **Игры с сопротивлением и борьбой**: Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах игры с одноклассниками. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.

14. **Интеллектуальные игры**: Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели. Слушать и понимать речь других людей.
15. **Игры народов мира**: Познакомить детей с играми народов мира; с особенностями жизни, культуры народов, населяющих нашу Родину.
16. **Игры на внимание:** Совершенствование навыков в беге с изменением направления. Развивать ловкость, чувство коллективизма. Совершенствование навыка ловли и передачи мяча.
17. **Занятия-инсценировки**: Прививать интерес к туризму; воспитание чувства товарищества и взаимовыручки. Приобщение детей к здоровому образу жизни. Развитие координационных способностей. Усвоение детьми навыков преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий.

III.Тематическое планирование

№ п/п	Тема	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Вводное занятие	1	1	1	1
2.	Игры с элементами бега	4	4	4	4
3.	Интеллектуальные игры	2	2	4	4
4.	Игры-инсценировки	-	-	-	5
5.	Игры с элементами прыжков	4	5	-	-
6	Игры - поиски	-	-	4	-
7.	Настольные игры	-	4	5	-
8.	Игры с мячом	3	3	5	4
9.	Зимние игры на площадке	5	5	5	12
10.	Ползанье и лазание	-	4	-	-
11.	Найди своё место	2	-	3	-
12.	Игры с борьбой и сопротивлением	-	-	3	-
13.	Игры на равновесие	2	2	-	-
14.	Игры народов мира	5	-	-	4
15.	Игры-хороводы	4	4	-	-
16.	Итоговое занятие	1	1	1	1
	Итого	33	35	35	35