

Рекомендована к реализации  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.



С.А.Третьяков  
2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Занимательный русский язык»**  
для 1-4 классов

Составители: Верхohanская Н.М.,  
Стасишина Е. В.,  
учителя начальных классов

2019 г.

**I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

## **1-й класс**

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в *паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

## **2-й класс**

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробнопересказывать небольшие тексты.

#### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты**

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

## **3-4-й классы**

### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться к совершенствованию* собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Предметные результаты**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Форма внеурочной деятельности - кружок.**

**Виды деятельности:** игровая, познавательная (групповая, коллективная, индивидуальная), досугово – развлекательная деятельность.

Программа по общеинтеллектуальному направлению «Занимательный русский язык» в соответствии с возрастными особенностями учащихся рассчитана на четыре года.

### **1 год обучения. 1 блок «От А до Я» - 33ч.**

#### **1. От звука к букве-24ч.**

**Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

Деление слова на слоги. Определение места ударения.

Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв *e*, *ё*, *ю*, *я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

#### **2. Мой алфавит (работа над проектом) – 4ч.**

Знакомство с русским алфавитом. Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».

#### **3. Уроки речевого творчества – 4ч.**

«Что такое творчество?» (Раскрытие сущности творчества. Сочинение рассказов, чистоговорок, фантастических историй. Словотворчество.).

«Я и мое настроение» (Разговор о разных чувствах, веселом и грустном настроении человека. Беседа по рассказу В. Драгунского «Заколдованная буква». Сочинение на тему «Весело, грустно». Рисование веселых и грустных рисунков.).

«Мои летние каникулы». Сочинение и рисование по данной теме.

#### **4. Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!» - 1ч**

Праздничное представление детей, исполняющих роли букв алфавита.

### **2 год обучения. 2 блок «Секреты русского языка» - 34ч.**

#### **1. В мире фонетики – 13ч**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

#### **2. Уроки речевого творчества – 2ч**

«Автопортрет» (Беседа о человеке, его внешности, о характере. Составление сочинения-миниатюры на тему «Какой я?». Рисование автопортрета. Игры на отгадывание имен.).

«Моя дружная семья» (Беседа о самых близких людях, дружной семье. Рисование своей семьи. Подготовка сочинения-миниатюры «Моя семья», «Мы с мамой и папой на прогулке».).

### **3. В мире орфографии – 12ч**

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Игры на применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк-чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- правописание гласных и согласных в корне слова;
- разделительные *Ь* и *ѣ*

### **4. В мире словообразования – 2ч**

Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

### **5. В мире слов, или что такое лексика? – 5ч**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Игры в слова и со словами.

### **6. Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» - 1ч**

Смотр знаний по русскому языку.

## **3 год обучения. 2 блок «Секреты русского языка» - 34ч**

### **1. В мире фонетики – 6 ч**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Забавные игры со слогами.

### **2. Уроки речевого творчества – 3ч**

Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю...» (Разговор о том, кого и что любят дети. Работа с фразеологизмами. Составление рассказа с пиктограммами на тему «Я люблю...», «Что я люблю?»).

Рисование на тему «Я люблю...»). Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка (Разговор с детьми о любимых игрушках. Игры с игрушками и загадки об игрушках. Рассказ учителя «Из истории матрешки», составление словарика, выполнение рисунков к словам. Составление рассказа и рисование любимой игрушки.).

Сочинение и рисование на тему «Мой друг» (Разговор о дружбе, о важности умения дружить, быть хорошим другом. Пословицы о дружбе, стихи. Сочинение-миниатюра на тему «Мой друг». Рисование друга, подруги).

### **3. В мире орфографии – 3ч**

Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк-чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- правописание гласных и согласных в корне слова;
- разделительные *Ь* и *ѣ*

#### **4. В мире словообразования- 5ч**

Совершенствование умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Этимологический разбор.

#### **5. В мире морфологии – 7ч**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз, частица. Значение частей речи и употребление их в речи.

#### **6. В мире слов, или что такое лексика? – 10ч**

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Знакомство с омонимами. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Применение словарей.

#### **7. Итоговое занятие. Урок-игра «Мой любимый русский язык»- 1ч**

### **4 год обучения. 3 блок «К тайнам слова» - 34ч**

#### **1. Великий русский язык.-1ч** Значение русского языка

#### **2. Лексическое значение слова.-1ч.**

Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.

#### **3. Прямое и переносное значение слова.-1ч.**

Особенности прямого и переносного значения слов.

#### **4. Пестрое семейство синонимов.-2ч.**

Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.

#### **5. Великое противостояние антонимов.-2ч.**

Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.

#### **6. Слова-двойники. Омонимы. -2ч.**

Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов- омонимов в речи.

#### **7. Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.-1ч.**

Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.

#### **8. Похожи, но не одинаковы. Паронимы. -1ч.**

Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи.

#### **9. Игровка-1ч** Игры, шарады

#### **10. Из глубины веков. Архаизмы.-1ч.**

Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.

#### **11. Устойчивые сравнения.-1ч**

Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.

#### **12. Фразеологические сочетания-3ч.**

Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.

#### **13. Шарада -1ч.**

Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.

#### **14. Составление кроссвордов -1ч.** Составление собственных кроссвордов.

#### **15. Поиграем в слова-1ч.**

Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логографами, перевертышами.

#### **16. Откуда ты, имя?-1ч.**

Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?

**17. Отчество и фамилия-1ч.**

Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).

**18. Игровая-1ч Игры, шарады**

**19. Времена года -1ч**

Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.

**20. Крутится-вертится шар голубой-1ч.**

Что означают названия материков, частей света.

**21. В гостях у сказки.-1ч.**

Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.

**22. Что нужно школьнику.-1ч.**

Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей

**23. Заимствованные слова.-1ч.** Откуда пришли слова в русский язык

**24. Скатерть-самобранка.-1ч.**

Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.

**25. Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему:  
«Растения» -2ч.**

Откуда пришли названия некоторых растений.

**26. Птицы и звери - почему их так называют?-2ч.**

Откуда пришли названия животных.

**27. О том, что мы носим.-1ч.**

Что означают названия некоторых предметов одежды.

**28. Игровая-1ч. Игры, шарады**

**29. Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».-1ч.**

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрьими словами», знакомство со словами - неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игровая.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	От звука к букве	24			
2.	Мой алфавит	4			
3.	Уроки речевого творчества	4	2	3	
4.	В мире фонетики		13	6	
5.	В мире словообразования		2		
6.	В мире слов, или что такое лексика?		5	10	
7.	В мире орфографии		12	3	
8.	В мире словообразования			5	
9.	В мире морфологии			7	
10.	Великий русский язык				1
11.	Лексическое значение слова				1
12.	Прямое и переносное значение слова				1
13.	Пёстрое семейство синонимов				2
14.	Великое противостояние антонимов				2
15.	Слова-двойники. Омонимы.				2
16.	Омофоры, омофоны, омографы-виды омонимов.				1
17.	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.				1
18.	Игротека				3
19.	Из глубины веков. Архаизмы.				1
20.	Устойчивые сравнения.				1
21.	Фразеологические сочетания				3
22.	Шарада				1
23.	Составление кроссвордов				1
24.	Поиграем в слова				1
25.	Откуда ты, имя?				1
26.	Отчество и фамилия				1
27.	Времена года				1
28.	В гостях у сказки				1
29.	Что нужно школьнику				1
30.	Заимствованные слова				1
31.	Скатерть - самобранка				1
32.	Растения- почему их так назвали? Составление словарика на тему: «Растения»				2

33.	Птицы и звери- почему их так назвали?				2
34.	О том, что мы носим.				1
35.	Итоговое занятие.	1	1	1	1
	итого:	33	35	35	35

