Рекомендована к реализации
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29 августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ С.А.Третьяков
Приказ № 116 от 30 августа 2019 г.

Третьяков Сергей Анатольевич

Подписано цифровой подписью: Третьяков Сергей Анатольевич
Дата: 2022.03.01 21:01:24 +07'00'

# Рабочая программа
# курса внеурочной деятельности
# «Мой мир»
# для 1 – 4 классов

Составители:
учителя начальных классов
Верхошанская Н. М.,
Стасишина Е.В.

2019 г.

## I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В области личностных результатов будут формироваться УУД:
- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

Коммуникативные УУД:
- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:
- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

Познавательные УУД:
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- осознанно и произвольно строить сообщения
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности

**Форма внеурочной деятельности** - кружок.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная (групповая, коллективная, индивидуальная), досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Программа по общекультурному направлению «Мой мир» в соответствии с возрастными особенностями учащихся рассчитана на четыре года.

### 1 модуль
### 1 класс

| Название раздела | Кол-во часов | Содержание | Основные виды внеурочной деятельности учащихся | Формы организации занятий |
|---|---|---|---|---|
| **1.Искусство общения** | 4 | Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!<br>Дом, в котором я живу.<br>Мальчик и девочка.<br>Самое удивительное чудо на свете. | Знакомство с правилами речевого этикета.<br>Разыгрывание ситуаций знакомства, ролевых ситуаций при общении.<br>Проводится экскурсия по школе. В библиотеку.<br>Проигрывание игр «Покажи не называя», «Кто скорее соберет» , «Кто, где живет». | Занятие-путешествие<br>Экскурсия в природу<br>Творческая деятельность<br>Практическая работа<br>Экскурсия в библиотеку |
| **2.Мое имя** | 2 | Моё любимое имя. | Знакомство с историей возникновения имен. Упражнения на построение диалога.<br>Использование логических упражнений, схем, предметных картинок,<br>описательных рассказов. | Практическая работа с элементами творчества |
| **3.Азбука вежливости** | 7 | Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)<br>Как хорошо быть вместе!<br>Внимательный ли ты слушатель?<br>Наш весёлый дружный класс много разных в нём ребят.<br>Винтики конфеточки - мальчики и девочки.<br>Ссоры и споры. | Знакомство с правилами речевого общения.<br>Разыгрывание ролевых ситуаций.<br>Использование мини- диалогов.<br>Знать о том, что речь-это средство воздействия на мысли, чувства и поведение людей.<br>Этюды на выражение эмоций, жестов. Игры «Будь внимателен». «Всё в порядке», «Внимательный ли ты слушатель?»<br>Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Задание «Расшифруй пословицу», схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению<br>Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, | Практическая работа с элементами творчества<br>Игра |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | игра«Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так». Знакомство с понятием культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Пальчиковый театр. | |
| **4.Волшебные слова** | 3 | Волшебные помощники. Что такое хорошо и что такое плохо. Ежели вы вежливы. | Знакомство с волшебными словами. Игры«Подскажи волшебное словечко». «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Дидактические игры, этюд, игровая ситуация. Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов.Употребление слов благодарности в зависимости от ситуации. Разыгрывание ролевых ситуации. | Практическая работа с элементами творчества Игра |

## 2 класс

| Название раздела | Кол-во часов | Содержание | Основные виды внеурочной деятельности учащихся | Формы организации занятий |
|---|---|---|---|---|
| **1.Искусство общения** | 6 | Вежливость-основа воспитанности. Мои умные помощники. Умеет ли разговаривать природа. Слова из сказки. | Знание вежливых слов. Способы приветствия и прощания. Обращение к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться. Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры. Развитие творческой инициативы. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой ситуации. Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков, на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима. | Практическая работа с элементами творчества Игра |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Инсценировка отрывков сказок.Упражнения на развитие воображения. | |
| **2.Волшебные слова** | 6 | Всё начинается со слова «Здравствуйте» . Это слово говорят, если вас благодарят . Как обратится с просьбой к вам? (к тебе?) Когда без извинения не обойтись? Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора). | Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово.Употребление слов благодарности в зависимости от ситуации. Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Нахождение выхода из конфликтных ситуаций, использовать речевые формулы извинения. Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации. Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость». Понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. | Практическая работа с элементами творчества Игра |
| **3.Диалог** | 2 | У меня зазвонил телефон. (поговорим по телефону) В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя) . | Понятие, что телефон -это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон». Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом» | Практическая работа с элементами творчества Игра Творческая работа |
| **4.Гостевой этикет** | 3 | К нам гости пришли! Пригласи на день рожденья. Твои подарки. | Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации Приглашение к себе на день рождение. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации « Ко мне пришли гости». Просмотр мульфильма « Малыш и Карлсон» Продумывание подарка.Какой подарок можно сделать своими | Практическая работа с элементами творчества Игра Творческая работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | руками. | |
| **5.Помоги беде** | 1 | Помоги в беде. | Разбор ситуаций и решение проблем. | Практическая работа |

## 3 класс

| Название раздела | Кол-во часов | Содержание | Основные виды внеурочной деятельности учащихся | Формы организации занятий |
|---|---|---|---|---|
| **1.Искусство общения** | 6 | Азбука общения. Волшебная палочка - это речь. Гостям всегда мы рады. Применение волшебных слов. | Определение понятия общения.Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать. Изображение (невербально), как слушаешь: приятеля, воспитателя, учителя. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка- притча «Голова и хвост змеи». Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу. Приглашение к себе в гости? Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации « Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли» Употребление слов благодарности в зависимости от ситуации. Разыгрывание ролевой ситуации. | Практическая работа с элементами творчества Игра |
| **2.Я и мои друзья** | 2 | Если с другом вышел в путь. Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья. | Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу». Обсуждение ситуаций на | Игра Практическая работа с элементами творчества |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | мультимедийном проекторе.<br>Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно».<br>Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.<br>Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация<br>« Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?»,<br>« У тебя сеть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?» | |
| **3.Конфликтные ситуации** | 2 | Почему люди ссорятся? | Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли их избежать ? Чтение притчи «Трудно угодить всем»,« Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай» | Практическая работа с элементами творчества |
| **3.Поведение в общественных местах** | 7 | Культурный человек: кто он такой?<br>Правила поведения в столовой.<br>Как мы ведем себя на улице .<br>Правила поведения в библиотеке.<br>Правила поведения в транспорте. | Кого называют культурным человеком? Как выглядит культурный человек? Чтение и анализ ситуаций. Игры<br>« Кот и мыши», «Мозговой штурм»<br>« Доскажи словечко»,«Угадай героев книг». Загадывание загадок о предметах ухода и быта. Кого бы вы назвали культурным человеком и почему? Показ и рассматривание иллюстраций, репродукций, художественных произведений с изображением различного поведения людей (презентация).<br>Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. | Практическая работа элементами творчества<br>Кинозал<br>Игра<br>Экскурсии<br>Творческая работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини- Пух и все-все».<br>Экскурсия в столовую.<br>Формулирование правил поведения на улице.<br>Просмотр презентации.<br>Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение « Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке.<br>Просмотр и разбор видеоситуаций. | |
| **5.Правила этикета** | 1 | Как дарить подарки? | Правила этикета при получении и дарении подарка.<br>Поздравление и пожелание. Упражнение<br>« Подарок». | Практическая работа с элементами творчества |

## 4 класс

| Название раздела | Кол-во часов | Содержание | Основные виды внеурочной деятельности учащихся | Формы организации занятий |
|---|---|---|---|---|
| **1.Искусство общения** | 3 | Культура общения . | Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему? Чтение стихотворения.<br>« В музее, кинотеатре и трамвае…» Игра<br>« Моя кошка делает вот так…». Формулирование правил речевого поведения. Разыгрывание ситуаций. | Практическая работа с элементами творчества<br>Игра<br>Исценирование |
| **2.Волшебные слова** | 3 | Волшебные слова .<br>Да здравствует вежливость!<br>Вежливый отказ .<br>. | Знакомство с волшебными словами. Игры «Подскажи волшебное словечко», «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово», «Волшебные слова»,«Не ошибись!» Повтор всех волшебных слов в игре.<br>Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов?<br>Что значит вежливость?<br>Отгадать рассказ – загадку. Разыгрывание ситуаций и анализ ситуаций. « Вставь слово». Разучивание пословиц.<br>Употребление вежливых слов. Чтение и анализ стихотворений « Не выучил» А.Шибаев, «Подарите | Игра<br>Практическая работа с элементами творчества |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | крокодила» Э.Мошковская, С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы». Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами. | |
| **3.Правила поведения** | 7 | Как вести себя в гостях.<br>Если с другом вышел в путь.<br>Правила общения с окружающими.<br>Правила поведения на уроке и на перемене.<br>Беседа по телефону.<br>Язык, мимика и жесты. | Разыгрывание сценки прихода гостей на день рождения с подарками. Правила приема гостей, поведения в гостях Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Хорошо-плохо». «Игровая» передача по телевизору (дети обыгрывают слова «диктора»). Стихотворение А. Хайт «В квартире нашей все блестит…»,«Дружный класс», Я. Аким «Идут гурьбою школьники…»,М.Танич. «Урок поведения». Поочередное чтение стихотворений С.Я.Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер «Перемена», «Звенящий в доме телефон…» Н.Песков, «Говори короче» А. Шибаев.<br>Инсценировки отрывка из сказки С.Маршака « Кошкин дом», отрывка К.Чуковского «Телефон», отрывка из произведения Н.Носова « Телефон». Инсценировка и анализ сказки Л.Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».<br>Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Сюрпризный момент «Подарок другу».<br>Просмотр отрывков мультфильма «Волшебник изумрудного города».<br>Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно».<br>Разыгрывание и обсуждение ситуаций.<br>Игра «Узнай эмоцию по фотографии», « В кругу симпатий», «Ласковушки», «Вежливый телефонный разговор», «Актер». От чего зависит наше настроение? Басня « Птичий двор» (инсценировка)<br>Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека».<br>Составление «Дерева вежливости».<br>Анализ фотовыставки<br>« Наш класс на перемене». | Игра<br>Практическая работа с элементами творчества<br>Кинозал |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Загадка о телефоне. История возникновения телефона. Демонстрация детьми импровизированных разговоров по телефону.<br>Истории древней Греции и баснописце Эзопе. | |
| **4.Культура других стран** | 5 | Отправляемся в музеи.<br>Какова культура других стран.<br>«Поездка» в чужую для тебя страну.<br>(Презентация) | Презентации.<br>Обсуждение данных презентации.<br>Ознакомление с культурой других стран. Разыгрывание и обсуждение ситуаций,<br>которые могут возникнуть при посещение другой страны. | Практическая работа с элементами творчества |

## 2 модуль

## 1 класс

| Название раздела | Кол-во часов | Содержание | Основные виды внеурочной деятельности учащихся | Форма организации занятий |
|---|---|---|---|---|
| **1.Я-человек** | 5 | Я – неповторимый человек.<br>Оцени других и себя.<br>Что в имени моем?<br>Откуда пришли фамилии. | Рассматривание разных предметов.<br>Упражнение « Горка». Задание « Кленовые листочки» .<br>Рисование «Какой я привлекательный?». Задание «Сравни рисунок линий на ладошках».<br>Задания: дай характеристику поведения сказочных героев с учетом нравственных оценок, продолжи предложение, как вы понимаете смысл пословиц? Игра « Скажи наоборот», «Ласковушки». Упражнение «Как ты поступишь в этой ситуации?», « На кого бы вы хотели быть похожими», «Изобрази свое имя движением», «Подбери правильное обращение».<br>Тестовое задание «А что сказали бы вы?»<br>«Происхождение имен» Как обратиться к незнакомому человеку, к взрослому? Кто такие «Тезки»? Сказка о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло.<br>Аппликация « Ромашка».<br>«Происхождение фамилий», как их давали в старину.Знаешь ли ты, | Практическая работа с элементами творчества<br>Игра<br>Творческая работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | историю своей фамилии.<br>Чтение и обсуждение историй о фамилиях. | |
| **2.Черты характера** | 10 | Мальчики и девочки.<br>Дружить или ссориться?<br>Посеешь характер - пожнешь судьбу.<br>Как стать прилежным и старательным .Жадность и жадины.<br>Доброта и отзывчивость.<br>Моя внимательность и внимание.<br>Ответственность и я .<br>Зависть.<br><br>. | Игра « Найди сходства и различия», «Закончи предложение»,«Претензии», «Сказочное путешествие». Упражнения «Найди свой круг», «Волшебное ожерелье», «Он и она», «У меня есть характер!», «Каким я себе нравлюсь». Сказка «Серебрины и Серебрята».<br>Дать определение характера, что такое характер? Кто сидит внутри меня?<br>Черты и свойства характера. Общительность, как черта характера. Все ли имеют одинаковый характер? Правило: избавляться от вредных качеств и развивать лучшее.<br>Знакомство с новыми понятиями «прилежный», « старательный» через русские пословицы. Какими вы представляете прилежного, старательного человека. Опишите. Что значит «старайся»? Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья»,чтение и анализ стихотворения С.Баруздина «О человеке и его часах», стихотворение Ю.Друниной «Стираются лица и даты…» басни Л.Н.Толстого «Собака и кость». Чтение сказок «Жадный Вартан», «Два жадных медвежонка». Я.Аким «Жадина». Чтение и анализ произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Практическая работа : рисование, обсуждение понятия «Жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Анализ русских народных пословицСоставление правил нравственного поведения.<br>Что такое внимание? Что такое внимательность? Значение внимания и внимательности в жизни человека, влияние на успехи | Практическая работа с элементами творчества Игра |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | в учебе.<br>Что можно отнести к непоправимым ошибкам? Почему? О какой ошибке вам труднее вспомнить и говорить? Почему? Что понимаете под словом «ответственность»?<br>Инсценировка и анализ рассказа «Молния и солнце». Знакомство с понятием «зависть» на примере «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Белка и волк» (Просмотр мультфильмов) | |
| **3. Дружба** | 2 | В дружбе сила. На чем основано взаимопонимание . | Чтение стихотворения « Совершите чудо», « Все живут не тужат, а со мной не дружат…».<br>Игра« Найди друга», « Закончи предложение» (друг - это тот, кто…)<br>Психогимнастика « Я желаю тебе…» Знакомство с понятием « дружба» ( работа в группах).Составление пословиц о дружбе. Комментирование ситуаций. Формирование правил, законов дружбы.<br>Что нужно делать для того, чтобы налаживалось взаимопонимание? Задание «Словесный портрет», «О чем говорят глаза». Игры-ситуации (проигрывание). | Практическая работа с элементами творчества Игра |

## 2 класс

| Название раздела | Кол-во часов | Содержание | Основные виды внеурочной деятельности учащихся | Форма организации занятий |
|---|---|---|---|---|
| **1.Качества человека** | 7 | Правда и ложь. Добро и зло . Волшебники добра .<br>На чем основано взаимопонимание.<br>О лени и лентяях.<br>«Терпенье и труд все перетрут». | Обсуждение понятий «правда» и « ложь». Как вы понимаете слово « ложь»? Какие близкие по значению слова можно подобрать? Когда человек прибегает ко лжи? Зачем? Обсуждение и анализ пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого « Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», стихотворения «Эх!». Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта»,<br>« Чтобы стало в этом мире | Практическая работа с элементами творчества Игра |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Какими в жизни следует быть? | завтра…»,<br>« Дарите радость людям», «Если добрый ты». Чтение рассказа К.Д. Ушинского<br>« Сила – не право», С.Я.Маршака «Кот и лодыри», коллективное обсуждение. Чтение стихотворения В.Брюсова «Единое счастье - работа…»,анализ текстов литературных произведений: Л.Н.Толстого «Хотела галка пить…», притча о строительстве Шартрского собора во Франции, И. Токмакова «Букваринск».<br>Что такое добро? Решение проблемных ситуаций.<br>Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью».<br>Какие поступки нравятся – добрые или злые? Почему?<br>Эмоциональная игра «Интервью». Практическое задание «Хорошо – плохо». Объяснение смысла пословиц, комментирование.<br>Инсценировка и анализ рассказа В.Сухомлинского «Рассказ», сказки « Сказка про лентяя Ваню». Выставка рисунков по теме. Практическое задание: «Письмо маме…».<br>Как ты налаживаешь взаимопонимание с близкими людьми? Какие поступки ты для этого совершаешь? «О чем говорят глаза».<br>Игры-ситуации (проигрывание).<br>Путешествие в страну Лентяйдия. Составление и чтение памятки, как выполнять домашнее задание.<br>Знакомство с пословицами о труде, их анализ.<br>Дать представление о плохих и хороших поступках. Оцени поступок с точки зрения соблюдения моральных норм. | |
| **2.Эмоции и мое поведение** | 10 | Я и мое настроение.<br>Где же живут волшебники.<br>Я могу управлять своим | Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания, когда они помогают, или мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и | Практическая работа с элементами творчества<br>Игра<br>Творческая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | настроением.<br>Эмоции и мое поведение.<br>Узнай настроение человека.<br>Путешествие в страну чувств.<br>Почему люди злятся.<br>Мое отношение к окружающим. | умение управлять ими. Рисование « Я- веселый, я- хмурый», «Мое настроение».<br>Чтение и обсуждение произведения Осеевой «Волшебное слово», рассказов с разными жизненными ситуациями, обсуждение их<br>Я могу чувствовать разное настроение. Тренинг.<br>Пояснить, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями « Ваза», « Мои чувства», « Моя поляна», « Мир чувств».<br>Задание « Рассмотри картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно» .Как управлять своими эмоциями?<br>Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Рассматривание фотографий, чем они отличаются? Почему бывает так грустно? Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь? Если у твоего друга плохое настроение, как ты это заметишь? Каким бывает лицо у этого человека? Как ты можешь поднять настроение? Как можно спросить о причине плохого настроения? Как ты узнаешь, что у человека хорошее настроение? От чего оно бывает**?**<br>Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства?<br>Разыгрывание сценок и обсуждение их.<br>Рассказы детей о отношении к окружающим. | работа |

## 3 класс

| Название раздела | Кол-во часов | Содержание | Основные виды внеурочной деятельности учащихся | Форма организации занятий |
|---|---|---|---|---|
| **1.Жизнь дана на добрые дела** | 3 | Добрые дела. «Доброе дело два века живет».<br>Жизнь дана на | Чтение и анализ ситуаций из жизни ребят. Инсценировка рассказа или иллюстрации «Плохо» В.Осеева. Анализ качеств человека. «Как Маша стала большой», «Старик и | Практическая работа с элементами творчества Игра |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | добрые дела . | яблоня» Л.Толстой..<br>Добро и зло в человеке. Что значит добрый человек? Почему люди бывают злыми?<br>Чтение и обсуждение сказки «Бобовое зернышко», пословиц и поговорок о добре. Русская народная игра «Птицы летают», хоровод «Воробышек». Упражнение<br>« Я могу победить зло». | |
| **2.Качества человека** | 14 | Быть скромным - это хорошо или плохо?<br>Это просто хвастунишки.<br>Быть честным хорошо или плохо?<br>Учись смело говорить правду.<br>Чем отличается фантазия от лжи?<br>Учитесь быть щедрыми.<br>Быть щедрым – это хорошо или плохо?<br>Что выбираешь ты?<br>Зло или добро?<br>Кто такие русские богатыри.<br>Я должен быть опрятен.<br>Кто такой джельтмен. | Пояснить понятия «скромность», «хвастовство», «зазнайство». Почему люди ценят скромные поступки? Игра « К нам гости пришли» (ситуации), « Доверие и поддержка». Чтение и анализ художественных произведений. Практическое задание «Хочу быть тоже красивым», « Забытый зонтик», «Кто взял карандаш?», «Плохие деньги» (ситуации), «Что необходимо сделать, чтобы избежать лжи», « Глупая мышь», «Как быть большому зайцу?». Упражнение « Жадный – щедрый», « Скромный - хвастливый стульчик», « Лживый – честный стульчик», « Мне не жалко». Конкурс «Фантазеров»<br>«Поступки хвастунов» (продолжи рассказ). Обсуждение рассказов.<br>Пояснение, чем хвастовство отличается от шутки - преувеличения. Конкурс клоунов-хвастунов. Этюд «Веселый клоун» .<br>Что значит быть честным? Говорить правду это хорошо или плохо? Почему люди обманывают? Что такое ложь? Чем отличается фантазия от лжи? Проигрывание ситуаций «Поступки лжецов».<br>Умение говорить правду?<br>Отличие фантазии от лжи. Основные правила для фантазеров. Шутка про лживого мальчика (диалог). «Поступки лжецов» (продолжи рассказ).<br>Что необходимо делать, чтобы не быть жадным? (правила).<br>Пояснить понятия (щедрость, | Практическая работа с элементами творчества<br>Игра<br>Творческая работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | жадность, бережливость). Что значит быть щедрым? Кого называют щедрым? Примеры собственного щедрого поступка или поступка сверстников.<br>Чтение былин. Просмотр мультфильмов и отрывков из детских фильмов о русских богатырях . Анализ прочитанного.Сопоставление с реальным миром.<br>Быть опрятным – это хорошо или плохо? Просмотр мультфильмов, анализ<br>увиденных ситуаций.<br>Каким вы представляете джельтмена. Нарисовать рисунок. | |

## 4 класс

| Название раздела | Кол-во часов | Содержание | Основные виды внеурочной деятельности учащихся | Форма организации занятий |
|---|---|---|---|---|
| **1.Трудолюбив ли ты?** | 2 | Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?<br>Учитесь быть трудолюбивыми. | Что значит трудолюбие? Быть трудолюбивым – это хорошо или плохо? Что такое лень? Упражнение «Что делать, если я ничего не хочу делать». « Трудолюбивый - ленивый стульчик», «Мне не трудно…».<br>Игра « К нам гости пришли…»(ситуации). Практическое задание: « Покупка молока» (ситуация), «Любишь – не любишь». Чтение и анализ художественных произведений «Блестящие ботинки», стихотворения С.Я.Маршака «Считалка», пословиц и поговорок. Что необходимо делать, чтобы не быть ленивым? Разыгрывание и анализ ситуаций. | Практическая работа с элементами творчества Игра |
| **2.Вредные привычки** | 4 | Поговорим о воровстве. Вредные привычки.<br>Ты и твои друзья. | Практическое задание « Кто взял деньги». Рассказы « Поступки детей». Что необходимо сделать, чтобы избежать воровства?<br>Знакомство с понятием «вредные привычки».<br>Игра «Достоинства и недостатки».<br>Слушание сказки «Привычки» .Чтение и анализ стихотворения Б.Заходера «Буква Я». Знакомство с понятием «хороший друг», «Хорошие товарищи» С. Михалкова, | Практическая работа с элементами творчества Творческая работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | « Лисица и журавль», «Три товарища» В.Осеева. Какие вы знаете пословицы о привычках?<br>Разыгрывание ситуаций из жизни детей. Какое поведение считается культурным? Над какими вредными привычками вы решили поработать, чтобы избавиться от них?<br>Что значит эгоист? | |
| **3.Мои настроения, чувства и эмоции** | 11 | Я и мое настроение.<br>Я могу управлять своим настроением.<br>Учись сдерживать свои эмоции.<br>Эмоции и поведение.<br>Как можно узнать настроение человека?<br>В стране чувств.<br>Где сидит доброта.<br>Кто такие холерики, флегматики, сангвиники, меланхолики. | Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания, когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование « Я- веселый, я- хмурый». «Мое настроение».<br>Я могу чувствовать разное настроение.<br>Тренинг.<br>Пояснение, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Задание<br>« Рассмотри картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно» Как управлять своими эмоциями? (правила)<br>Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Рассматривание фотографий, чем они отличаются? Почему бывает так грустно? Как ты можешь поднять настроение? Как можно спросить о причине плохого настроения? Как ты узнаешь, что у человека хорошее настроение? От чего оно бывает**?**<br>Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства?<br>Игра «Найди лишнее слово». Стихотворение А.Барто<br>« Вовка- добрая душа». Просмотр презентации.<br>Творческое задание «Дерево Добрых Дел»<br>Темперамент человека. | Практическая работа с элементами творчества Творческая работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Виды темпераментов.<br>Презентация «Зачем это нужно. Что с этим делать» Просмотр фрагментов мультфильмов, где герои проявляют черты определенного вида, темперамента | |

## III. Тематическое планирование
## 1 класс

| № п/п | Название разделов | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Искусство общения | 4 |
| 2 | Мое имя | 2 |
| 3 | Азбука вежливости | 7 |
| 4 | Волшебные слова | 3 |
| 5 | Я-человек | 5 |
| 6 | Черты характера | 10 |
| 7 | Дружба | 2 |
| | **Итого:** | **33** |

## 2 класс

| № п/п | Название разделов | Кол-во часов по темам |
|---|---|---|
| 1 | Искусство общения | 6 часов |
| 2 | Волшебные слова | 6 часов |
| 3 | Диалог | 2 часа |
| 4 | Гостевой этикет | 3 часа |
| 5 | Помоги беде | 1 час |
| 6 | Качества человека | 7 часов |
| 7 | Эмоции и твое поведение | 10 часов |
| | **Итого:** | **35 часа** |

**3 класс**

| № п/п | Название разделов | Кол-во часов по темам |
|---|---|---|
| 1 | Искусство общения | 6 часов |
| 2 | Я и мои друзья | 2 часа |
| 3 | Конфликтные ситуации | 2 часа |
| 4 | Поведение в общественных местах | 7 часов |
| 5 | Правила этикета | 1 час |
| 6 | Жизнь дана на добрые дела | 3 часа |
| 7 | Качества человека | 14 часов |
| | **Итого:** | **35 часа** |

**4 класс**

| № п/п | Название разделов | Кол-во часов по темам |
|---|---|---|
| 1 | Искусство общения | 3 часа |
| 2 | Волшебные слова | 3 часа |
| 3 | Правила поведения | 7 часов |
| 4 | Культура других стран | 5 часов |
| 5 | Трудолюбив ли ты | 2 часа |
| 6 | Вредные привычки | 4 часа |
| 7 | Мои настроение, чувства, эмоции | 11 часов |
| | **Итого:** | **35 часа** |