Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская основная общеобразовательная школа»

Третьяков Сергей Анатольевич

Подписано цифровой подписью: Третьяков Сергей Анатольевич
Дата: 2022.10.13 10:33:00 +07'00'

Рекомендована к реализации
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы_____С.А.Третьяков
Приказ № 132 от 29 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Эколята»
для 1-4 классов

Составители: Стасишина Е. В.,
учитель начальных классов

2022 г.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эколята» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных ФГОС и реализуется в форме кружка в 1-4 классах.

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Ключевой **основой** при разработке программы являются **идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята»,** организованного Советом по сохранению природного наследия нации: Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре, Комитетом Совета Федерации по социальной политике, Министерством образования и науки Российской Федерации, Комиссией по экологической культуре и просвещению Федерального экологического совета при Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Межрегиональной общественной организацией содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации», центральной идеей которого является **заявление Президента Российской Федерации В.В. Путина о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны.**

Требования к обучающимся по годам обучения:

К концу **первого года** обучения школьники должны **знать:**

-признаки живой и неживой природы;

-условия жизни растений и животных;

-нравственные правила обращения с объектами природы;

уметь:

-проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков объектов;

-оказывать помощь птицам в зимнее время года;

- эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе.

К концу **второго года** обучения школьники должны **знать:**

- традиции нравственно-этического отношения к природе

- элементарные нормы экологической этики;

-простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

-знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой;

уметь:

- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;

-подбирать необходимый экологический материал;

- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

К концу **третьего года** обучения школьники должны **знать:**

- реальные местные экологические условия;

-способы охраны природы;

- основные охраняемые растения и животные Кемеровской области-Кузбасса;

уметь:

- анализировать экологические ситуации и искать возможности их решения;

-использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности;

- проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя;

К концу **четвёртого года** обучения школьники должны **знать:**

-некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы;

-нравственные и правовые принципы природопользования;

-причины необходимости посильного участия в охране природы родного края;

уметь:

-реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;
-пропагандировать идеи правильного природопользования;
-использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.
К концу 4–ого года обучения у школьников должны быть сформированы основы экологической культуры и природолюбия.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:
-основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- основы общей культуры;
-духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
-общий кругозор, развитие их творческих способностей;
-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
-установка на здоровый образ жизни.

Метапредмнтеые

Регулятивные

Обучающиеся научатся:
-принимать и сохранять учебную задачу;
-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
-адекватно воспринимать оценку учителя;
-различать способ и результат действия;
-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные

Обучающиеся научатся:
-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
-осуществлять синтез как составление целого из частей;
-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи;
-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:
-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
-задавать вопросы;
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные

Обучающиеся научатся:

-различать объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в природе;

- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,

-использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 – 2 класс

1.Введение. 1 час.

Сто тысяч «Почему?» Диагностика экологических интересов обучаюшихся.

2.Путешествие в экологию. 3 часа.

Тайны осени. Волшебство родной природы. Любить и знать свой родной край. Экскурсия в осеннюю природу.

3.Сказочные герои –друзья и защитники природы. 10 часов.

Герои сказок - друзья и защитники природы. Сказочные герои в природе. Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята». Сказочные персонажи охраняют природу. Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый? Друзья леса заботятся о берёзках, ёлочках. Экскурсия на пришкольный участок

4. Учись жалеть и беречь. 5 часов.

Н. И. Сладков «Слово Жалейкин…» Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и пруд», «Жалейкин и лягушонок», «Жалейкин и щука». Учись жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый».

5. Друзья и защитники леса. 6 часов.

Почему говорят: Лес – наше богатство? Лесные загадки. В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу? В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу? Экологические игры: «Лукошко грибника», «Лесная аптека». Правила поведения в лесу. Экскурсия в школьный парк. Экскурсия в зимний лес

6. Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц. 4 часа.

Игра «Знаток птиц», характеристика перелётных птиц на примере героя по видео-клипу: «Журавлик». Рассказ Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и птенчик». Конкурс оригинальных кормушек.

7. Письма в природу от её друзей и защитников. 4 часа.

Жалобная книга природы. За что белого мишку вписали в Красную книжку? Письмо белому медведю. Письмо от ландыша. Игровой калейдоскоп: письма-приглашения животным от друзей природы. Экскурсия в сельскую библиотеку

8. Заключение. 1/2 час.

Подведение итогов. Мониторинг результативности программы.

3 - 4 класс

1.Введение. 1 час.

Разнообразие живой природы. Загадки природы. Сто тысяч «Почему?» Диагностика экологических интересов обучаюшихся.

2.Путешествие в экологию. 3 часа.

Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают? Фотовыставка «Край родной - навек любимый» Интеллектуальные соревнования «Люби и знай свой родной край».

3.Сказочные герои –друзья и защитники природы. 10 часов.

Парад героев сказок- друзей природы. Сказочные герои ни пришкольном участке. Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята». Сказочные персонажи охраняют природу. Герои мультфильмов на защите природы. Оформление уголка «Герои сказок - друзья природы». Викторина «Какой сказочный персонаж?» Сказки собственного сочинения о защитниках природы. «В мире прекрасного». Друзья природы на защите цветов. «Бурый медведь-символ Руси» Собирательный образ бурого медведя из русских народных сказок. Экскурсия в сосновый лес.

4. Учись жалеть и беречь. 5 часов.

Н. И. Сладков «Слово Жалейкин…», Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и жабы»,«Жалейкин и сорняки», «Жалейкин и щука», «Жалейкин- мальчуган добрый»

5.Друзья и защитники леса. 6 часов.

Наблюдения за жизнью зимнего леса. Отчего зимой у ёлки зелёные иголки? Экскурсия в природу. Путешествие на «лесном» поезде. Выпуск «Лесной» газеты. Лесные истории, Лесная аптека. Правила поведения в лесу. Экскурсия в лес.

6. Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц. 4 часа.

Игра «Знаток птиц». Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и зяблик», «Жалейкин и чайки». Конкурс оригинальных кормушек

7. Письма в природу от её друзей и защитников. 4 часа.

Жалобная книга природы. За что белого мишку вписали в Красную книжку? Письмо белому медведю. Письмо от ландыша. Игровой калейдоскоп: письма-приглашения животным от друзей природы. Игра «Знаток птиц». Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и зяблик», « Жалейкин и чайки».

8.Заключение. 2 час

Подведение итогов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Введение.	1	1	1	1
2	Путешествие в экологию	3	3	3	3
3	Сказочные герои –друзья и защитники природы	9	10	10	10
4	Учись жалеть и беречь	5	5	5	5
5	Друзья и защитники леса	6	6	6	6
6	Птицы-наши друзья, будем друзьями птиц	4	4	4	4
7	Письма в природу от её друзей и защитников.	4	4	4	4
8	Заключение.	1	2	2	2
	Всего:	33	35	35	35