

Рекомендована к реализации
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
С.А.Третьяков
Директор школы
Приказ № 115 от 30 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Поиграй – ка!»
для 1 – 4 классов

Составители: Верхушанская Н.М.,
Стасишина Е.В.
учителя начальных классов

2019 год

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Поиграй-ка» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных ФГОС и реализуется в форме кружка в 1-4 классах.

2. Направление внеурочной деятельности – спортивно-оздоровительное.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Поиграй-ка» являются следующие умения:

Личностные:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные:

- уметь делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные:

- уметь оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

К концу 4 класса учащиеся должны:

понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

знать:

- названия подвижных игр, инвентарь, оборудование;
- правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми;
- правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- терминологию, связанную с проведением игр, ритмических занятий;

уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- выражать в движении характер музыки и ее настроение;
- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1. Вводное теоретическое занятие:** Познакомиться с техникой безопасности на занятиях; с правилом поведения на кружке.
- 2. Игры с элементами бега:** Приучать свободно бегать по площадке и замирать по свистку. Приучать свободно бегать по площадке, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свои места. Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление. Приучать детей по сигналу бежать в указанном направлении, догонять катящийся мяч, бросать его товарищу.
- 3. Игры-хороводы:** Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.
- 4. Игры с элементами прыжков:** Учить подскакивать на месте на двух ногах Учить подпрыгивать на месте на двух ногах, передвигаться прыжками и перепрыгивать препятствие. Приучать детей подпрыгивать на двух ногах и на одной, и доставать подвешенные предметы. Приучать детей запрыгивать на гимнастическую скамейку и спрыгивать с неё. Совместно договариваться о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками.
- 5. Настольные игры:** Познакомить с некоторыми видами настольных игр. Разучивать правила этих игр. Моделировать соответствующую ситуацию с помощью предложенных видов игр. Провести турниры по этим играм.
- 6. Зимние игры на снежной площадке:** Соотносить заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов нужный.
- 7. Ползание и лазанье:** Научить ползать на четвереньках по гимнастической скамейке и подлезать под натянутой верёвкой. Формировать умение ползать по гимнастической скамейке и перелезать через бревно, лежащее на полу. Учить ползать по гимнастической скамейке и возвращаться обратно. Учить детей лазать по гимнастической стенке, залезать на неё и спускаться любым удобным способом.
- 8. Интеллектуальные игры:** Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели. Слушать и понимать речь других людей.
- 9. Игры с мячом:** Приучать подбрасывать мяч снизу-вверх двумя руками и ловить его. Научит вести мяч, бегая и бросать его в корзину. Формировать умение бросать мяч, стараясь задеть товарища.
- 10. Игры, развивающие равновесие:** Учить детей ходить по прямой гимнастической скамейке и по наклонной (один конец приподнят на 20 см).
- 11. Игры – поиски:** Осознавать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками и учителем.
- 12. Игры с быстрым нахождением своего места:** Моделировать: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий.
- 13. Игры с сопротивлением и борьбой:** Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах игры с одноклассниками. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.
- 14. Интеллектуальные игры:** Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели. Слушать и понимать речь других людей.
- 15. Игры народов мира:** Познакомить детей с играми народов мира; с особенностями жизни, культуры народов, населяющих нашу Родину.

- 16. Игры на внимание:** Совершенствование навыков в беге с изменением направления. Развивать ловкость, чувство коллективизма. Совершенствование навыка ловли и передачи мяча.
- 17. Занятия-инсценировки:** Прививать интерес к туризму; воспитание чувства товарищества и взаимовыручки. Приобщение детей к здоровому образу жизни. Развитие координационных способностей. Усвоение детьми навыков преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий.

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Вводное занятие	1	1	1	1
2.	Игры с элементами бега	4	4	4	4
3.	Интеллектуальные игры	2	2	4	4
4.	Игры-инсценировки	-	-	-	5
5.	Игры с элементами прыжков	4	5	-	-
6.	Игры - поиски	-	-	4	-
7.	Настольные игры	-	4	5	-
8.	Игры с мячом	3	3	5	4
9.	Зимние игры на площадке	5	5	5	12
10.	Ползанье и лазание	-	4	-	-
11.	Найди своё место	2	-	3	-
12.	Игры с борьбой и сопротивлением	-	-	3	-
13.	Игры на равновесие	2	2	-	-
14.	Игры народов мира	5	-	-	4
15.	Игры-хороводы	4	4	-	-
16.	Итоговое занятие	1	1	1	1
	Итого	33	35	35	35