Третьяков
Сергей
Анатольевич

Подписано цифровой подписью:
Третьяков Сергей Анатольевич
Дата: 2022.10.12 10:19:29 +07'00'

Рекомендовано к реализации
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы_____С. А. Третьяков
Приказ № 132 от 29 августа 2022 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Профориентир»
для 7 класса
на 35 часов

Составитель: Родионова Н. В.,
учитель физической культуры

2022-2023 учебный год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профориентир»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентир»;

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития

человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

Метапредметные результаты:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

-воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Предметные результаты:

представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

- получит знания о мире профессий;

- подготовится к профессиональному самоопределению;

- получит представление о требованиях разных профессий к человеку .

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;

- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Форма организации внеурочной деятельности: кружок.

Виды деятельности: беседы, экскурсии на предприятия, ролевые игры, групповые дискуссии, проектная деятельность учащихся, встречи с представителями различных профессий;

В программе выделены следующие разделы:

1. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

2. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества.

3.Мир профессий.

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества.

4. Здоровье и выбор профессии.

Учет состояния здоровья при выборе профессии, понятие о психофизиологическом и медицинском отборе, типы профессий по медицинским противопоказаниям, возможности получения психофизиологической и медицинской консультаций.

5. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

6. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

7. Профессии Кузбасса

Престижные и востребованные профессии на рынке труда в Кузбассе. Обзор учебных заведений.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Разделы программы	Кол-во часов
Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.	1
Познавательные процессы и способности личности	6
Психология личности	6
Мир профессий	10
Здоровье и выбор профессии	2
Профессиональное самоопределение	7
Подготовка к будущей карьере	2
Профессии Кузбасса	1
Всего часов	35

Используемый диагностический инструментарий:

опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной);

опросник тип мышления (сокращенный вариант);

тест Айзенка (определение типа темперамента);

диагностические методики изучения познавательных процессов (мышления, памяти);

методика «корректурная проба»;

опросник Климова (по выявлению типа профессии по предмету труда);

анкета КОС (по выявлению коммуникативных и организаторских способностей;

тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение проф. типа (модификация Г.В. Резапкиной) и др.