Приложение к основной образовательной программе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская основная общеобразовательная школа»

Рекомендована к реализации
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор_____С. А. Третьяков
Приказ № 142 от 01.09.2022 г.

Третьяков Сергей Анатольевич

Подписано цифровой подписью: Третьяков Сергей Анатольевич
Дата: 2023.03.21 16:12:35 +07'00'

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 гг.

Составитель:
Н.В. Родионова
Заместитель директора по ВР
МБОУ «Куйбышевская ООШ»

п. Рассвет, 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка.....3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……4
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся……...4
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания 5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....13
2.1. Уклад общеобразовательной организации……13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности….....14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....30
3.1 Кадровое обеспечение……..30
3.2 Нормативно-методическое сопровождение…….....30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....32
3.5 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания……..33
Приложение. Ежегодный план-сетка мероприятий 36

Пояснительная записка

Пояснительная записка Программа воспитания МБОУ «Куйбышевская ООШ» (далее – Программа) разработана в соответствии и на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Куйбышевская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничествалежат в основе **духовно нравственного и социального направлений** воспитания. Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания. Ценность здоровья лежит в основе **направления физического** воспитания. Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); – формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); – приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ «Куйбышевская ООШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	**Характеристики (показатели)**
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

	Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

	Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего Образования

Направления	**Характеристики (показатели)**
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. 10 Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной

	деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную

	идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза

	мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального

	образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и

	систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего образования.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Куйбышевская основная общеобразовательная школа" находится в поселке Рассвет Новокузнецкого района Кемеровской области. История школы началась 85 лет назад. За эти годы она стала родным местом для жителей поселка. У многих семей здесь учится уже четвертое поколение. Большинство школьников из многодетных семей. Одновременно в школе обучаются по несколько детей из одной семьи. Это создает камерную, семейную обстановку в учебном заведении, где старшие заботятся о младших, а младшие с уважением относятся к старшим.

Воспитательная система основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения, на воспитании семейных ценностей, преемственности поколений.

Расположена школа в окружении красивой природы. Это имеет определенный воспитательный эффект, и значительно обогащает ресурсы школы для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье и общему делу.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей, неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;

- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности через организацию совместных дел школьников и педагогов.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, экскурсионной и творческой деятельности.

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях участвуют все классные коллективы. в проведении общешкольных мероприятий отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания, других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка,
коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В МБОУ «Куйбышевская ООШ» открыты и успешно функционирует объединения по
интересам: спортивные секции и кружки. Функционирует Центр естественно-научного и технического профилей «Точка роста».

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация воспитательного потенциала опирается на построении социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами: Рассветинский Дом культуры, Рассветинская библиотека, Дом детского творчества Новокузнецкого муниципального округа, МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» Новокузнецкого муниципального округа, ПДН Отдела МВД России по Новокузнецкому району,
администрация Загорского сельского поселения и др.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными

Работа с классным коллективом:

· инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

· организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

· проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

· сплочение коллектива класса через: однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей;

· выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

· изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

· поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

· коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

· регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

· проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

· привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

· регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

· помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

· организация родительских собраний;

· создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

· привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

· установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

- организацию на уроках активной познавательной деятельности учащихся;

· побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

· привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

· использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

· применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

· инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Обучающиеся школы вместе с педагогами принимают активное участие в различных формах социально-проектной деятельности. Это является одним из важных образовательных опытов для школьников. Социальный проект помогает учащимся проверить себя через включение в разрешение жизненных ситуаций, способствует самоопределению, пониманию своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельноси;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальная деятельность. Ведущая идея этого направления – развитие познавательных способностей детей, формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску, развитие математических и творческих способностей учащихся, формирование аналитического и логического мышления; развитие творческого потенциала; обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. Курсы внеурочной деятельности реализуются через следующие формы:

• конкурсы, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, викторины;

• участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района;

• работа кружков: «Хочу все знать», «Занимательный русский язык», «Умники и умницы», «Почитай-ка», «Чтение. Работа с текстом», «Логические основы компьютера», «Решение нестандартных задач», «Русский язык без пробелов», «Читательская грамотность», «Английский без ошибок», «Практическое обществознание», «Географический мир».

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курсы внеурочной деятельности реализуются через следующие формы:

• организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

• участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района;

• работа кружков: «Волшебная бумага», «Город мастеров», «Народная культура», «Театральная студия», «Моя малая Родина», «Космос - это мы».

Духовно-нравственное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности реализуются через следующие формы:

• участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла;

• участие в конкурсах рисунков, стихов и сочинений;

• работа кружков: «Мой мир», «Дорогою добра», «Разговоры о важном», «Школа добрых дел», «Мой мир», «Веселый калейдоскоп», «Мир профессий».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности. Курсы внеурочной деятельности реализуются через следующие формы:
• работа кружков: «Подвижные игры», «Здоровячок», «Поиграй-ка», «ОФП»;

• деятельность туристического клуба «Ирбис»;

• деятельность школьного спортивного клуба «Старт»;

• организация походов, экскурсий, Дней здоровья, спортивных соревнований;

• проведение бесед по охране здоровья, инструктажей по технике безопасности;

• пропаганда здорового образа жизни: проведение акций, выпуск листков здоровья.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. Курсы внеурочной деятельности реализуются через следующие формы:

• деятельность клубов «Юнармия», «Гагаринцы», «Эколята»;

• работа кружков: «По ступенькам финансовой грамотности», ««Кем быть»», «Я – гражданин России», «Основы финансовой грамотности», «Мир профессий», «Мир профессий и его многообразие», «Профориентир».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы :

На внешкольном уровне:

· социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

· проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

(«Всероссийский субботник», «День пожилого человека», «Чистый берег»,»КотиПес», «Кросс нации»)

На школьном уровне:

· общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, и которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.

(День знаний; День учителя; День матери; Новый год; День защитника Отечества; Международный женский день; День Космонавтики; митинг, посвященный Дню Победы; Последний звонок)

- спортивные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

(День здоровья; праздник ГТО, соревнования по волейболу и баскетболу, пионерболу).

- экологические мероприятия, включающие природоохранную, натуралистическую, экспериментально-исследовательскую деятельности школьников.

(Экологический десант, Неделя Туризма, фестваль кормушек, эко-уроки, уборка территории школы, озеленение школьной территории).

- мероприятия из Календаря образовательных событий для учащихся образовательных организаций Кузбасса.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

· выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

· участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

· проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

· вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

· индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

· наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

· при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы

стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

· оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (тематическое оформление к праздникам, к памятным датам, оформление фотозон);

· размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (конкурсы рисунков, выставки творческих работ, фотоконкурсы, поздравление победителей соревнований, конкурсов, фотоотчеты о деятельности общественных объединений и т.п.);

· озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

· благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

· акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- классные родительские комитеты, участвующие в решении организационных вопросов класса;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- работа с родителями через официальный сайт школы с целью информирования родителей о проводимых акциях, операциях, проведения инструктажей;

- родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а так же осуществляются он-лайн консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

· участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

· помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

· индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность постоянно действующего школьного актива – Совета старшеклассников. Совет старшеклассников избирается на 1 год из состава учащихся: 7-9 классов – по два человека. Совет старшеклассников делится на малые инициативные группы: «Досуг», «Экология», «Спорт», «Дисциплина и порядок», «Патриот», «Безопасность». Совет старшеклассников - координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся, - организует дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе, - готовит и проводит собрания учащихся, - организует выпуск школьных новостей, - вносит предложения в план воспитательной работы школы, - на своих заседаниях обсуждает и утверждает план подготовки и проведения школьных мероприятий, заслушивает отчеты ответственных по секторам об их проведении, - подводит итоги соревнований между классными коллективами в общественнополезной деятельности.

· через деятельность лидеров классных коллективов (старост) доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов

· через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

· через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров(старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

· через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

· через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

· через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, своих функций.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, скоторыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданиемпрограммы лагеря дневного пребывания);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре Концепции обозначены три направления: организационно- методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом.

На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социальнопсихологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики. Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы: первый этап – диагностика совместно с психологом школы;

второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;

третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;

пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции ихповедения;

- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное отзанятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников сцелью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с цельюорганизации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – **Совет профилактики школы**, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в

соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации. Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;

- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей. Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В образовательной организации организована работа **Службы примирения**, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематичекая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- организация горячего питания; - реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, , уроки физкультуры в количестве 2 часов в неделю в 2-9 классах.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные 29 проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

· циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Урок успеха»);

· профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности («Профессиональное лото», «Турнир знатоков профессий», квест «Спасем планету!» и др.);

- участие в единых Днях и Неделях профориентации Кемеровской области;

· экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (разрез «Березовский», Пожарная часть №8 города Новокузнецка, почтовое отделение, библиотека идр);

· посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях («Кузбасская ярмарка», «Профессиональный колледж г. Новокузнецка», «Кузнецкий индустриальный техникум», «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности», «Кузнецкий медицинский колледж»);

· совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (Интернет-платформа «Билет в Будущее», «Профориентр 42»);

- прохождение профессиональных проб;

- онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения («Юнармия», «Гагаринский отряд», «Эколята»)– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Школьный юнармейский отряд – это детско-юношеское общественное объединение, созданное в МБОУ «Куйбышевская ООШ» с целью развития и поддержки инициативы в изучении отечественной истории, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 12 до 18 лет. Отряд действует на основании Положения о Юнармейском отряде и имеет план деятельности.

Отряд «Юные гагаринцы» является добровольным общественным объединением учащихся 5-9 классов, созданным в МБОУ «Куйбышевская ООШ», на основе идеи патриотического служения России посредством самосовершенствования, хорошей учёбы и добрых дел.

Эколята- детское общественное объединение, созданное в МБОУ «Куйбышевская ООШ» с целью формирования у учащихся начальных классов экологической культуры и культуры природолюбия.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие формы, значков, атрибутов у каждого объединения);

• проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения;

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

· регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятия, на природу (Школьные недели туризма)

· многодневные походы, организуемые школьным туристическим клубом «Ирбис» и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

Модуль «Я-Кузбассовец»

Цель данного направления воспитательной работы- реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования

а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,

б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,

в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,

г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Виды и формы деятельности по направлениям.

Создание системы патриотической работы:

- проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности;
- участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации
- развитие юнармейского движения.

Диагностика эффективности патриотической работы:

- анкетирования, опросы, голосования и др. форматы;
- участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации;
- проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.

Работа на опережение в деле воспитания:

- встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности;

- вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия;
- мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности:
- курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД;
- конференции, форумы, семинары, слёты;
- тематические смены лагеря дневного пребывания.

«Разговоры о важном»:
- проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением;
- традиционные для муниципалитета и ОО события;
- личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в события патриотической направленности.

Распространение опыта воспитательной работы и деятельности:
- партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности;
- детско-взрослые образовательные события;
- профориентационная работа.

Патриотизм в действии:
- уроки мужества, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.;
- диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.;
- флэшмобы, акции, кампании.

Разъяснение сущности патриотической работы:
- методические мероприятия для ученического, учительского, родительского актива;
- дискуссионные площадки и др.

Патриотический медиаконтент:
- челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.;
- подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.;

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

См. ООП, раздел «Организационный», с. 262-263

3.2. Нормативно-методическое сопровождение

См. ООП, раздел «Организационный», с. 263-264

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;

- Учебный план;

- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

- Рабочие программы педагогов;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Куйбышевская ООШ» всего 124 обучающихся. Из них 8 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Куйбышевская ООШ»:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и

символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Куйбышевская ООШ» осуществляет посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

- Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
- Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися;
- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, табакокурения, алкоголизма, наркомании, правонарушений против половой неприкосновенности;
- Формировать и развивать правовые знания и правовую культуру школьников, законопослушное поведение и гражданскую ответственность; воспитывать основы безопасности;
- Воспитывать экологическую грамотность школьников, проводить экскурсии в природу;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы: план работы по воспитательной работе школы, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: патриотическое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска», кружковая работа.

В ходе проведенной работы, достигнуты следующие **результаты**:

- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического **самоуправления**; Создан свет старшеклассников, который активно участвовал в работе школы;

- Максимальное количество учащихся включено в систему **внеурочной деятельности**;

- Наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы, согласно проведенным беседам и анкетированию;

- Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Все запланированные традиционные **школьные дела** прошли успешно, это:
День знаний, День здоровья, День учителя, День доброты, День матери, День Защитника Отечества, Смотр строя и песни, ДЗОТ, конкурс «А ну-ка, девочки», День весны, 9 мая, Последний звонок;

- В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по **профилактике правонарушений**, по профилактике употребления психотропных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений против половой неприкосновенностит, профилактика терроризма и экстремизма. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, разработаны памятки для школьников и родителей по антитеррору, организованы коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья.

- Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы с детьми «**группы риска**». Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре. Неоднократно проводились встречи с инспекторами ПДН. Профилактическая работа педагогического коллектива школы совместно с инспекторами ПДН имеет положительные результаты. По состоянию на 1.09.2022 г на учете в КДН и ПДН, на учете у нарколога не состоит ни одного подростка и ни одной семьи из нашей школы;

- Продолжена работа школьного коллектива по **патриотическому воспитанию** в образовательном учреждении. Реализованы планы мероприятий, посвященные памятным датам. Патриотическое воспитание реализовывалось через работу школьных объединений «Юнармия» и «Юные гагаринцы».

- В 2021-2022 учебном году в школе создано школьное объединение «Эколята», работа которого имеет научно-просветительскую и экологическую направленность.

-Создан Совет старшеклассников, разработаны положение и план работы

- Успешно проведены классные **родительские собрания**, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации.

- Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся работает сайт школы, школьная группа «Вконтакте».

Однако нельзя отрицать и ряд **проблем**, которые еще предстоит решить школе:
Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по **нравственному воспитанию**.

Приложение

ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «КУЙБЫШЕВСКАЯ ООШ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
уровень начального общего образования
(1-4 класс)

Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Урочная деятельность			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Внеурочная деятельность			
«Моя малая Родина»	3	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Разговоы о важном»	1-4	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Кем быть»	1	Сентябрь-май	руководитель кружка
«ОФП»	2-4	Сентябрь-май	руководитель кружка
«По ступенькам финансовой грамотности»	1	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Основы финансовой грамотности»	3	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Мир профессий»	2-4	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Эколята»	2	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Чтение. Работа с текстом»	2,4	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Волшебная бумага»	4	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Город мастеров»	1,2	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Хочу все знать»	3,4	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Занимательный русский язык»	1,2	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Умники и умницы»	1,3	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Веселый калейдоскоп»	4	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Школа добрых дел»	1,2	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Мой мир»	1,2	Сентябрь-май	руководитель

			кружка
«Народная культура»	3	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Дорогою добра»	3	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Я – гражданин России»	4	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Почитай-ка»	1	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Подвижные игры	3	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Здоровячок»	4	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Поиграй-ка»	1,2	Сентябрь-май	руководитель кружка
Основные школьные дела			
Праздник «День знаний»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры
Неделя туризма	1-4	сентябрь	классные руководители
Фестиваль творчества «Осенины»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский субботник	1-4	сентябрь	Учитель технологии, классные руководители
День учителя (праздник)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день почты	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «КотиПес»	1-4	октябрь	классные руководители
День отца	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Синичкин день	1-4	ноябрь	классные руководители

День Матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Безопасный лед»	1-4	ноябрь	классные руководители
Конкурс плакатов-поздравлений «Новогодний серпантин»	1-4	декабрь	Учитель ИЗО
Новогодняя праздничная программа	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Природоохранная акция «Кормушка»	1-4	декабрь	классные руководители
«Рождественские встречи» (концерт)	1-4	январь	классные руководители
Смотр строя и песни	1-4	февраль	классные руководители
Конкурс рисунков к 23 февраля «Защитники Отечества»	1-4	февраль	Учиель ИЗО
Уроки мужества	1-4	февраль	классные руководители
Праздник 8 марта (конкурс «А ну-ка, девочки!»)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Была война… Была Победа…»	1-4	апрель	Учитель ИЗО
Праздник весны. Спортивные соревнования	1-4	апрель	Учитель физической культуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	апрель	классные руководители
9 мая . Митинг	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день семьи	1-4	май	классные руководители
Последний звонок	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Звездный час». Отчетный концерт	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «До свидания, начальная школа!»	4	май	классный руководитель 4 класса
Внешкольные мероприятия			
Экскурсии в рамках изучения предметов	1-4	Сентябрь-май	Учителя-предметники
Походы в театр, кино, музеи, цирк	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Неделя туризма	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Посещение клуба, сельской библиотеки	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Поездки в планетарий	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление школы к праздникам и мероприятиям	1-4	Сентябрь-май	, классные руководители
Оформление выставок творческих работ учащихся	1-4	Сентябрь-май	Учитель технологии
Акция «Новогодние окна», «Окна победы» и др.			
Оформление стендов «Лучшие ученики», «Лучшие спортсмены»	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры
Акция «Цветущая школа»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Общешкольные родительские собрания	1-4	3 раза в год	Директор, Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По необходимости, но не менее 4 раз в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4		Классные руководители
Привлечение родителей к организации классных, общешкольных мероприятии	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Самоуправление			

Выбор классных активов, распределение обязанностей	2-4	сентябрь	Руководитель школьного актива, старосты классов
Конкурс классных уголков	1-4	октябрь	Руководитель школьного актива, старосты классов
Конкурс «Классное» добро	1-4	ноябрь	Руководитель школьного актива, старосты классов
Конкурс «Лучшее новогоднее украшение кабинета»	1-4	декабрь	Руководитель школьного актива, старосты классов
Конкурс «Школьная форма»	1-4	январь	Руководитель школьного актива, старосты классов
Конкурс «Самый ГТО-шный класс»	1-4	февраль	Руководитель школьного актива, старосты классов
Конкурс «Самый УМНЫЙ класс» (общая успеваемось)	2-4	март	Руководитель школьного актива, учитель физической культуры
Конкурс «Окна Победы»	1-4	май	Руководитель школьного актива, старосты классов

Профилактика и безопасность
Согласно планам работы классных руководителей, соц. Педагога и психолога, планов совместной работы с ПДН и ГИБДД
Социальное партнерство
Согласно планам совместной работы с клубом, сельской библиотекой

Профориентация			
Экскурсии на предприятия города	1-4	По согласованию	классные руководители
Урок успеха	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Турнир «Знатоки профессий»	1-2	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День почты»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Профессии Кузбасса»	1-4	октябрь	
Фотоконкурс «Профессии наших мам»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Профориентационное мероприятие «В мире профессий»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Я хочу стать..»	1-4	февраль	
«Профориентационное лото»	2-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Детские общественные организации			
Участие в акцияхи мероприятиях, проводимых школьным отрядом «Эколята»	Эколята	В течение года	Руководитель школьного отряда «Эколята»
Участие в общешкольных мероприятиях, проводимых гагаринским отрядом	Гагаринский отряд	В течение года	Руководитель гагаринского отряда
Экскурсии, походы			
Неделя туризма	1-4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Я-Кузбассовец			
«Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сдача Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	1-4	Сентябрь-октябрь	Учитель физической кульуры
Участие в Днях здоровья, спортивных праздниках	1-4	В течение года	Учитель физической кульуры
Урок успеха. Встреча с представителями профессий Кузбасса.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Видеолектории. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседа. Международный день пожилых людей	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Праздничная программа. День учителя	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца в России	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов. 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка. День народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, юнармия
День матери в России. Конкурс рисунков «Профессии наших мам»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Презентация. День Государственного герба Российской Федерации	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, юнармия
Торжественное мероприятие. День неизвестного солдата	4	декабрь	Заместитель директора по ВР, юнармия
«Передай добро по кругу». Флешмоб, посвященный Дню добровольца (волонтера) в России	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, волонтеры
Цикл уроков «Кузбасс, мы гордимся тобой!». 100 лет со дня рождения Николая Ивановича Масалова	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Кл.часы «Главный закон государства»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка. 20 лет со дня утверждения Гимна Кемеровской области.	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, юнармия
80 лет со дня образования Кемеровской области	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, юнармия
Торжественная линейка,	1-4	февраль	Заместитель

посвященная 80 летию со дня победы в Сталинградской битве			директора по ВР, юнармия
Уроки мужества. «Сталинград»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защитника Отечества. Смотр строя и песни.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, юнармия
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, гагаринцы
Всемирный день Земли	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, эколята
Праздник весны и труда	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг9 мая	1-4	май	Заместитель директора по ВР, юнармия
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Окна победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России. День пионерии.	3-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встречи с интересными людьми разных профессий города	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсия в музеи города	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Интерактивные экскурсии «Земля Кузбасса»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «КУЙБЫШЕВСКАЯ ООШ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
уровень начального общего образования
(5-9 класс)

Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Урочная деятельность			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Внеурочная деятельность			
«Разговоры о важном»	5-9	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Основы финансовой грамотности»	5	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Мир профессий»	5,7	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Мир профессий и его разнообразие»	9	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Юнармия»	8	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Профориентр»	7	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Логические основы компьютера»	9	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Решение нестандартных задач»	9	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Русский язык без пробелов»	9	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Английский без ошибок»	9	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Практическое обществознание»	9	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Географический мир»	9	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Читательская грамотность»	9	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Ирбис»	6	Сентябрь-май	руководитель кружка
«ОФП	5-9	Сентябрь-май	руководитель

			кружка
«Театральная студия»	6	Сентябрь-май	руководитель кружка
«Космос-это мы»	6	Сентябрь-май	руководитель кружка
Основные школьные дела			
Праздник «День знаний»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физической культуры
Неделя туризма	5-9	сентябрь	классные руководители
Фестиваль творчества «Осенины»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский субботник	5-9	сентябрь	Учитель технологии, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-6	сентябрь	Учитель русского языка и литературы, классные руководители
День учителя (праздник)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день почты	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «КотиПес»	5-9	октябрь	классные руководители
День отца	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день математики	5-9	октябрь	Учитель математики, классные руководители
Соревнования по мини-футболу	5-9	октябрь	Учитель физической кульуры, классные руководители
Всемирный день науки	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
День Матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Безопасный лед»	5-9	ноябрь	классные руководители
Конкурс плакатов-поздравлений «Новогодний серпантин»	5-9	декабрь	Учитель ИЗО, классные руководители
«Главный закон государства»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжные эстафеты	5-9	декабрь	Учитель физической кульуры, классные руководители
Новогодняя праздничная программа	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Рождественские встречи» (концерт)	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Снежная горка для детского сада»	8-9	январь	классные руководители
Конкурс рисунков к 23 февраля «Защитники Отечества»	5-9	февраль	Учитель ИЗО
День памяти воинов-интернационалистов	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Соревнования «ДЗОТ»	5-9	февраль	классные руководители
Праздник 8 марта	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день театра	6-8	март	Руководитель школьного театра
Конкурс рисунков «Была война… Была Победа…»	5-9	апрель	Учитель ИЗО

Праздник весны. Спортивные соревнования	5-9	апрель	Учитель физической культуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	апрель	классные руководители
Открытый урок ОБЖ(день пожарной охраны)	5-9	апрель	Учитель ОБЖ
9 мая . Митинг	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Звездный час». Отчетный концерт	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Экскурсии в рамках изучения предметов	5-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
Походы в театр, кино, музеи, цирк	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Неделя туризма	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Посещение клуба, сельской библиотеки	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Поездки в планетарий	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Поездки на региональные соревнования «Юный спасатель (пожарный)»	7-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление школы к праздникам и мероприятиям	5-9	Сентябрь-май	классные руководители
Оформление выставок творческих работ учащихся	5-9	Сентябрь-май	Учитель технологии
Акция «Новогодние окна», «Окна победы» и др.	5-9	Сентябрь-май	классные руководители
Оформление стендов «Лучшие ученики», «Лучшие спортсмены»	5-9	сентябрь	Учитель физической культуры
Акция «Цветущая школа»	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Общешкольные	5-9	3 раза в год	Директор,

родительские собрания			Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	По необходимости, но не менее 4 раз в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9		Классные руководители
Привлечение родителей к организации классных, общешкольных мероприятии	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Самоуправление			
Выбор классных активов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Руководитель школьного актива, старосты классов
Конкурс классных уголков	5-9	октябрь	Руководитель школьного актива, старосты классов
Конкурс «Классное» добро	5-9	ноябрь	Руководитель школьного актива, старосты классов
Конкурс «Лучшее новогоднее украшение кабинета»	5-9	декабрь	Руководитель школьного актива, старосты классов
Конкурс «Школьная форма»	5-9	январь	Руководитель школьного актива, старосты классов
Конкурс Самый «ГТО-шный класс»	5-9	февраль	Руководитель школьного актива, старосты классов
Конкурс Самый «УМНЫЙ класс» (общая успеваемость)	5-9	март	Руководитель школьного актива, учитель физической культуры
Конкурс видео-презентаций «Мой класс»	5-9	апрель	Руководитель школьного актива, учитель физической культуры
Конкурс «Окна Победы»	5-9	май	Руководитель школьного актива, старосты классов
Профилактика и безопасность			
Согласно планам работы классных руководителей, соц. Педагога и психолога, планов совместной работы с ПДН и ГИБДД			
Социальное партнерство			
Согласно планам совместной работы с клубом, сельской библиотекой			
Профориентация			

Урок успеха	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День почты»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Профессии Кузбасса», круглый стол	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фотоконкурс «Профессии наших мам»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Наука, как профессия» к всемирному Дню науки	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационное мероприятие к Дню инвалидов	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационный квест	5-7	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	8-9	Февраль-март	классные руководители
Профориентационное мероприятие «Самая важная профессия» (профориентир 42)	8-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	апрель	классные руководители
Онлайн-уроки Всероссийского портала «ПроеКТОрия»	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Детские общественные организации			
Участие в акцияхи мероприятиях,	Эколята	В течение года	Руководитель школьного отряда

проводимых школьным отрядом «Эколята»			«Эколята»
Участие в общешкольных мероприятиях, проводимых гагаринским отрядом	Гагаринский отряд	В течение года	Руководитель гагаринского отряда
Участие в акцияхи мероприятиях, проводимых школьным отрядом «Юнармия»	Юнармия	В течение года	Руководитель школьного отряда «Юнармия»
Экскурсии, походы			
Неделя туризма	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Туристические походы с клубом «Ирбис»	5-9	Июнь-август	Руководитель школьного туристического клуба
Я-Кузбассовец			
«Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сдача Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	5-9	Сентябрь-октябрь	Учитель физической кульуры
Участие в Днях здоровья, спортивных праздниках	5-9	В течение года	Учитель физической кульуры
Диспут «Итоги второй мировой войны» (3 сентября)	7-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, юнармия
Видеолектории. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Кл. часы. День памяти жертв фашизма	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, юнармия
Космический урок. День рождения К.Э. Циолковского	5-7	сентябрь	Заместитель директора по ВР, гагаринцы
Беседа. Международный день пожилых людей	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничная программа. День учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Цикл уроков «Кузбасс, мы гордимся тобой!». 150 лет со дня рождения Михаила Константиновича Курако, выдающегося металлурга-доменщика	8-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина	5-7	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Торжественная линейка. День народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, юнармия
Уроки истории. День начала Нюрнбергского процесса	8-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, юнармия
День матери в России. Конкурс рисунков «Профессии наших мам»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Презентация. День Государственного герба Российской Федерации	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, юнармия
Торжественное мероприятие. День неизвестного солдата	4-6	декабрь	Заместитель директора по ВР, юнармия
«Передай добро по кругу». Флешмоб, посвященный Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, волонтеры
День Героев Отечества. Вступление в ряды Юнармии.	7-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, юнармия
Цикл уроков «Кузбасс, мы гордимся тобой!». 100 лет со дня рождения Николая Ивановича Масалова	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Кл.часы «Главный закон государства»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка. 20 лет со дня утверждения Гимна Кемеровской области.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, юнармия
80 лет со дня образования Кемеровской области	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Видеолекторий. День полного освобождения Ленинграда от фашистской	5-7	январь	Заместитель директора по ВР, юнармия

блокады			
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, юнармия
День памяти жертв Холокоста	7-9	январь	Заместитель директора по ВР, юнармия
Торжественная линейка, посвященная 80 летию со дня победы в Сталинградской битве	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, юнармия
Уроки мужества. «Сталинград»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественное мероприятие. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, юнармия
День защитника Отечества. ДЗОТ	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка. День воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Заместитель директора по ВР, юнармия
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	8-9	апрель	Заместитель директора по ВР, юнармия
День космонавтики	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, гагаринцы
Праздник весны и труда	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг9 мая	5-9	май	Заместитель директора по ВР, юнармия
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Окна победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России. День	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные

пионерии.			руководители
Встречи с интересными людьми разных профессий города	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсия в музеи города	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Интерактивные экскурсии «Земля Кузбасса»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители