

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА МОДЕЛЬ «УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ»

Пояснительная записка

Программа наставничества молодого специалиста по модели «Учитель-учитель» разработана учителем-наставником Шошиной М.Ю. в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным среднего и профессионального образования, в целях организации национальных проектов».

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Срок реализации программы: 3 года.

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять его веру в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень молодого педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности молодого специалиста.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать молодого специалиста к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

Ожидаемые результаты

для молодого специалиста:

- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала;
- повышение уровня удовлетворенности от профессиональной деятельности и улучшение психо-эмоционального состояния молодого специалиста;
- наличие желания продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в классе(ах), где трудится молодой

специалист;

- отсутствие конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодого учителя в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательной организации.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодым специалистом:

консультирование (индивидуальное, групповое);

активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Показателями и критериями оценки результативности наставничества будет успешная аттестация на первую квалификационную категорию молодого специалиста. Промежуточные результаты работы молодого специалиста будут рассматриваться на заседании методического объединения учителей начальных классов в конце каждого учебного периода по результатам отчета наставника.

**Программа
работы наставника с молодыми специалистами**

№ п/п	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1 год			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста	Подбор/ разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста с учетом выявленных затруднений
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации	Деятельность по изучению Нормативных документов, локальных актов ОО. Составление рабочих программы и календарно-тематического планирования по предметам. Обучение правилам заполнения и ведения школьной документации (бумажного и электронного журналов, дневников, тетрадей обучающихся)	Компетентность молодого специалиста в заполнении школьной документации
3.	Ознакомление с Профстандартом педагога	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Наличие программы индивидуального профессионального развития
4.	Обеспечение каналов многосторонней связи с молодым специалистом	Создание на личном сайте/блоге наставника страницы для молодого специалиста; организация общения посредством электронной почты, электронных мессенджеров.	Возможность постоянного взаимодействия и общения
5.	Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС	Посещение уроков учителя-наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного	Компетентность молодого специалиста в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа

		проектирования урока.	
6.	Освоение современных образовательных технологий.	Планирование и организация мастер-классов учителя-наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения.	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
7.	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы.
8.	Мониторинг профессионального роста молодого специалиста	Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута
9.	Определение технического задания	Разработка технического задания молодого специалиста(с учетом результатов мониторинга и на основе перспектив работы на следующий год)	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста
10.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета работы наставника и молодого специалиста	Отчет наставника
2 год			
1.	Моделирование воспитательной работы класса	Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в классе (проектирование и разработка программы воспитательной работы классного руководителя, оценка ее эффективности). Консультации по созданию программы воспитательной работы классного руководителя. Подборка методических	Самостоятельное оформление молодым специалистом школьной документации. Наличие рабочей программы по предмету, по воспитательной работе.

		<p>рекомендаций для работы с родителями (тематика родительских собраний, тесты, памятки, сценарии тематических бесед и др.)</p> <p>Самостоятельное оформление школьной документации.</p> <p>Наличие рабочей программы по предмету, по воспитательной работе.</p>	
2.	Описание методической темы молодого специалиста	Оказание методической помощи наставником	Выбор методической темы молодым специалистом, освоение технологии работы над выбранной темой
3.	Создание портфолио молодым специалистом	Организация деятельности по изучению вопроса. Презентация портфолио наставником.	Наличие портфолио молодого специалиста.
4.	Введение в процесс аттестации. Требования к квалификации.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.	Подготовка молодого специалиста к процедуре прохождения аттестации.
5.	Организация продуктивной деятельности	Разработка методических, контрольно-измерительных материалов.	Методические продукты
6.	Проектирование уроков в контексте требований ФГОС	Организация самостоятельного проектирования урока молодым специалистом. Анализ и самоанализ уроков.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
7.	Мониторинг профессионального роста молодого специалиста	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста.
8.	Определение технического задания	Разработка технического задания молодого специалиста(с учетом результатов мониторинга и на основе перспектив работы на следующий год)	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста

9.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и молодого специалиста	Отчеты наставника и молодого специалиста.
3 год			
1.	Разработка рабочей программы учителя, программы воспитательной работы с классом. Ведение школьной документации.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам	Самостоятельно разработанные рабочие программы по предмету, программы воспитательной работы с классом. Компетентность в оформлении школьной документации.
2.	Организация внеурочной деятельности	Организация и проведение практикума по разработке программы внеурочной деятельности.	Наличие программы внеурочной деятельности молодого специалиста.
3.	Продуктивная деятельность	Организация деятельности педагогической мастерской по разработке и реализации телекоммуникационной инициативы	Совместный проект
4.	Методическая выставка достижений молодого специалиста	Оказание методической помощи	Уровень профессионализма молодого педагога - систематизация наработок профессиональной деятельности.
5.	Мониторинг профессионального роста МС	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Результаты мониторинга
6.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	Отчеты учителя-наставника и молодого специалиста.