МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Администрация Новокузнецкого муниципального округа
МБОУ «Куйбышевская ООШ» Новокузнецкого МО

Третьяков Сергей Анатольевич

Подписано цифровой подписью: Третьяков Сергей Анатольевич
Дата: 2023.09.13 14:23:45 +07'00'

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____Третьяков С.А.
Приказ № 133 от 29 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке»
для обучающихся 3 класса

Составитель: Стасишина Е.В.,
учитель начальных классов

п. Рассвет, 2023

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

Самое великое чудо на свете

Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатанья.

Русские народные сказки.

«Иван-Царевич и Серый волк». Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное). «Сивка-Бурка». Умение находить в тексте необходимую информацию, понимать её особенности.

Стихи русских поэтов

И.Бунин. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Великие русские писатели.

А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане».

Л.Толстой «Прыжок». Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон или темп чтения, определять логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Были-небылицы

К.Паустовский «Растрёпанный воробей». Общее представления о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном и их сравнение.

И.Соколов-Микитов «Листопадничек».

Летописи. Былины. Жития

«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт.

«Ильины три поездочки». Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Чудесный мир классики

П.Ершов «Конёк-Горбунок»

П.Бажов «Серебряное копытце». Подробный пересказ текста.

С.Аксаков «Аленький цветочек».

Страна детства

Б.Житков «Как я ловил человечков». Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста.

К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

Поэтическая тетрадь

В.Брюсов «Опять сон».

Есенин «Бабушкины сказки».

Времена года в стихотворениях русских поэтов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты
1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете.	1
2	Русские – народные сказки.	2
3	Стихи русских поэтов.	1
4	Великие русские писатели.	3
5	Были-небылицы.	2
6	Летописи. Былины. Жития.	2
7	Чудесный мир классики.	3
8	Страна детства.	2
9	Поэтическая тетрадь.	1