

Формирование
функциональной
грамотности на уроках
истории и
обществознания

Функциональная грамотность

- Способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Другими словами, навыки и умения, необходимые каждому для жизни в современном обществе и стремительно меняющемся мире (А. А. Леонтьев).

Читательская грамотность

- 1) Выделять главную мысль текста.
- 2) Понимать информацию текста.
- 3) Преобразовывать текстовую информацию.
- 4) Применять текстовую информацию в изменённой ситуации.
- 5) Анализировать структуру текста.
- 6) Критически оценивать информацию.

Приемы формирования читательской грамотности

- Вопросы,
- План,
- Таблицы,
- Логические схемы,
- Комментированное чтение.

Вопросы к тексту

Текст

Отрывок из воспоминаний

«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное... Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества... Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и ...несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель...

Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления...

Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».

Задание к тексту

Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков.

Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?

Вопросы к тексту

- Прочитайте миф о начале Троянской войны.
- Какие события, описываемые в мифе, вы считаете вымышленными?
- Какие события в тексте можно считать соответствующими исторической действительности?

Анализ сплошного текста

- **Тексты**
- *Обучающимся предлагается работа с фрагментами текстов (извлечения из «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской Правды» П. И. Пестеля)*
- **Задание**
- 1. Сравните отношение к дворянству и крестьянам в этих документах.
- 2. Как видится авторам документов будущее имущественное положение крестьян?

Составление таблицы к тексту

Среди крестоносцев было немало бедняков. Они бежали от тяжёлой жизни, надеясь, что на Востоке сумеют найти состояние и обрести счастье. Большинство крестоносного войска составляли рыцари, часто из небогатых семейств. Многие из них были младшими сыновьями в своих семьях, а значит, не могли рассчитывать на главную часть родительского наследства. Они хотели воинскими подвигами добыть себе славу и богатство. На восток отправились даже некоторые короли и императоры. Они искали для себя новых владений и подданных. Кроме того, участие в крестовом походе значительно повышало уважение к ним и в Европе. С войском шли и купцы, поскольку они прекрасно знали: торгуя восточными товарами, можно очень быстро разбогатеть. Впрочем, нельзя сказать, что все крестоносцы думали только о наживе. Забота о собственном кошельке часто сочеталась у них с искренней верой в святость их дела – освобождения Иерусалима от «неверных».

У церкви были тоже свои земные интересы. Покорение мусульман христианским воинством означало распространение власти церкви на новые страны. Папы надеялись, что походы на Восток помогут подчинить Риму и православную церковь.

Задание к тексту

Прочитайте внимательно текст «Кто отправился на Восток?» Определите участников крестовых походов, цели их участия. Заполните таблицу.

Участники Крестовых походов	Цели участия
-----------------------------	--------------

Приемы работы с текстом

- Сюжетная таблица

Кто?	Что?	Где?	Когда?	Почему?
------	------	------	--------	---------

- Концептуальная таблица

Персоналии, факты	Линия сравнения	Линия сравнения	Линия сравнения	Линия сравнения
----------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Логическая схема

Великая французская революция



Работа с исторической картой

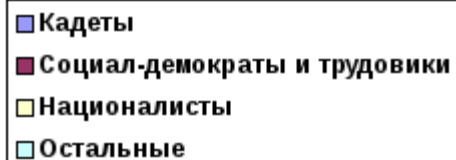
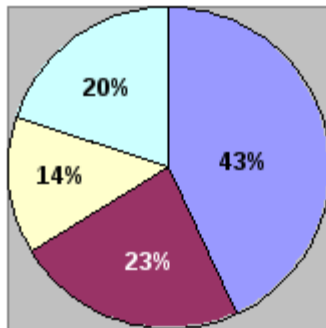


- **1. Подчеркнуть города, располагающиеся на территории данных государств:**
- Королевство Кастилия - Неаполь Толедо Краков
- Королевство Неаполитанское- Марсель Кельн Таранто
- Королевство Франция - Париж Берн Цюрих
- Священная Римская империя - Ахен Лиссабон Сиракузы .
- **2. Отметьте верные утверждения:**
- Барселона - крупный центр судостроения
- Из Туниса в Триполи можно было добраться как по суше, так и по морю
- Константинополь не был связан торговыми отношениями с Европой
- Лондон не входил в Ганзу
- Толедо - город, который был центром ремесленного производства и местом, где проходила крупнейшая ярмарка
- Неаполь и Париж находились на одном морском маршруте
- Королевство Англия было крупным поставщиком зерна в страны материковой Европы
- Город Любек входил в Ганзу

Работа с диаграммой

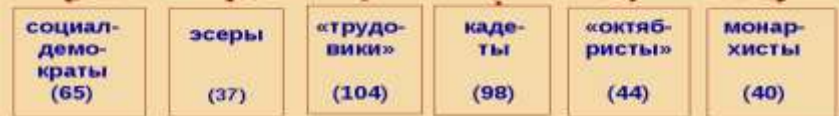
1. Сравните состав I и II Государственной Думы.

I Государственная Дума:
состав



II Государственная Дума
(20 февраля – 2 июня 1907 г.)

Состав
(председатель – кадет Ф.А. Головин)



2. Предположите причины, по которым II Государственная Дума была распущена досрочно.

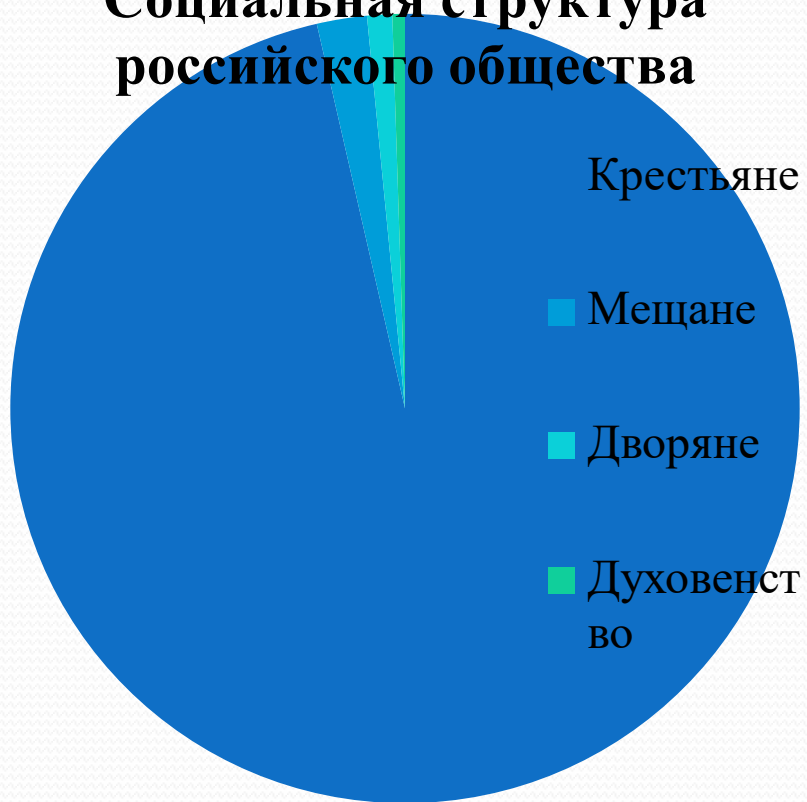
Математическая грамотность

это способность обучающихся:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Построение сегментных диаграмм

Социальная структура российского общества



Задание к тексту

1. Прочитайте ст. 6 параграфа «Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.».
2. Постройте диаграмму «Социальная структура российского общества на рубеже XVIII-XIX вв.».

Построение графиков

Задание

Прочитать ст. 1-9 параграфа 30, постройте график «Динамика Первой русской революции 1905-1907 гг.»

График развития революции 1905—1907 гг.



Решение математических задач и уравнений

- Какой год предшествовал 92 г. до н.э.?
- Рим основан в 753 г. до н. э. Кузнецкий острог – в 1618г. Сколько лет исполнилось Риму в этом году? Сколько лет г. Новокузнецку? На сколько лет раньше был основан Рим?
- Известно, что Александр Македонский родился в год 105 Олимпиады. В каком году по современному календарю произошло это событие?
- (Дата принятия христианства на Руси + дата гибели князя, предупреждавшего врагов словами «Иду на вы»):2=x.
- **Начальные точки отсчета времени цивилизациями:**
 1. Европейской - от Рождения Христа (Р.Х) – 1 год н.э.
 2. Римской – от основания г. Рима – 753 год до н.э.
 3. Византийской (Древнерусской) – от создания богом мира – 5508 год до н.э.
 4. Древнегреческой – от начала Олимпийских игр – 776 год до н.э.
 5. Мусульманской – от Хиджры (бегства Мухаммеда из Мекки в Медину) – 622 год н.э.
 6. Буддистской – от смерти Будды – 544 год до н.э.
 7. Еврейской (иудейской) – от сотворения богом мира – 3761 год до н.э.

Вычислить, какой год идет сейчас по соответствующему календарю.

Действия с десятичными дробями

Текст

В Италии накануне «Черной смерти» жили 9,5 млн. человек.

В конце XIV в. их осталось столько же, сколько было людей в Англии перед эпидемией чумы. В Италии умерло столько же людей, сколько в Германии. Известно, что в Англии перед чумой жили 5,5 млн. человек и что до «Черной смерти» число жителей Германии в 2 раза превосходило население Англии.

Задание

Сколько итальянцев умерло от чумы? Подсчитайте население Германии до наступления «Черной смерти»

Действия с десятичными дробями

Текст

«Куплено на монастырский обиход рыбы у ярославцев Ивана да у Третьяка 300 осетрин длинных осенних, что куплено по 30 без двух рублей, а двести осетров куплено сто по 30 без трех рублей. И всего денег дано за 300 осетров 138 рублей. Да у них же куплено 2 бочки теш осетринных... 2 бочки белужины, денег дано 7 рублей... да куплено 53 пуда икры, денег дано 23 рубля 15 алтынов. Куплено масла 88 пудов, за пуд по полтине. И всего денег дано за масло 44 рубля. Да масла монастырского собрано 78 пудов. И всего масла ... осталось на леднике от Рождества Христова 166 пудов».

Справка: 1 рубль = 100 копейкам, полтина = 50 копейкам, гривна = 10 копейкам, алтын = 3 копейкам.

Задание

Вычислить, сколько денег расходовал монастырь на свой обиход?

«Нахождение части от числа», «Проценты»

Информация

К середине 1890-х годов численность населения империи возросла до 130 млн. человек, из которых 13% проживало в городах.

Задание

Сколько человек проживало в сельской местности?



ВСЁ!